



direction des services
départementaux
de l'éducation nationale
Bouches-du-Rhône



Bulletin départemental

n° 264

du 21 juin 2024

Sommaire

Division des Personnels Enseignants	
○ Note de service_Formation des enseignants et AESH pour la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers.	3
○ Annexe 1_ Liste de l'ensemble des modules de formation retenus par la commission nationale d'expertise, répartis par thèmes figure. 2024-2025	6



**ACADÉMIE
D'AIX-MARSEILLE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
des Bouches-du-Rhône

Division des personnels enseignants
Bureau DPE4 Remplacement et formation

Marseille, le vendredi 21 juin 2024

Affaire suivie par :
Antoine SERPAGGI
Tél : 04 91 99 68 71
Mél : ce.dpe13-formation@ac-aix-marseille.fr

28 BD Charles Nedelec
13231 Marseille Cedex 01

Le directeur académique
des services départementaux de l'Education Nationale
des Bouches-du-Rhône

à

Mesdames et Messieurs les enseignants du 1er degré,

Mesdames et Messieurs les accompagnants des élèves
en situation de handicap,

S/C de Mesdames et Messieurs les inspecteurs de
l'éducation nationale,

S/C de Mesdames et Messieurs les chefs
d'établissement.

Objet : Formation des enseignants et AESH pour la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers.

Réf : Modules de Formation d'Initiative Nationale (MIN) année scolaire 2024-2025
MENE2413697C- BULLETIN OFFICIEL N° 24 DU 13 JUIN 2024 – Décret n°2020-1634 du 21 décembre 2020 modifiant le décret n° 2017-169 du 10-2-2017- Arrêté du 8 février 2021 modifiant l'arrêté du 10-2-2017- Circulaire du 12 février 2021 publiée au BOEN n°10 du 11 mars 2021.

En application de l'article 7 du décret n° 2017-169 du 10 février 2017 modifié par le décret n°2020-1634 du 21 décembre 2020 relatif à la certification d'aptitude professionnelle aux pratiques de l'éducation inclusive et à la formation professionnelle spécialisée, des modules de formation d'initiative nationale (MIN) sont organisés aux niveaux académique, inter-académique ou national.

A. Le dispositif réglementaire de formation :

Le dispositif de formation mis en place par les textes réglementaires s'articule autour de deux types de modules de formation d'initiative nationale.

a) Les modules de formation d'initiative nationale organisés pour compléter le parcours de formation pour les enseignants titulaires du Cappeï

Ces modules de formation sont organisés pour les enseignants qui ont obtenu le certificat d'aptitude professionnelle aux pratiques de l'École inclusive (Cappeï). Ces enseignants ont, de droit, accès aux modules de formation d'initiative nationale pour une durée totale de 100 heures pendant les cinq années qui suivent l'obtention de leur certification. Ils peuvent faire valoir leur candidature à deux modules au maximum pour un total de 50 heures par an sous réserve d'exercer sur un poste spécialisé. Dans le cadre du calendrier arrêté par le recteur d'académie, l'accès à ce ou ces modules s'effectue l'année où le candidat en fait la demande.

Division des personnels enseignants
Bureau DPE4 – Remplacement et formation

b) Les modules de formation d'initiative nationale organisés dans le cadre de la formation continue

Ces modules de formation sont organisés à l'intention :

— des enseignants spécialisés qui souhaitent accroître leurs compétences ou se présenter à l'exercice de nouvelles fonctions. Ces enseignants peuvent solliciter leur participation à un ou plusieurs modules d'approfondissement ou de professionnalisation dans l'emploi, ou à un ou plusieurs modules de formation d'initiative nationale. La participation à ces modules fait l'objet d'une attestation professionnelle précisant les formations suivies ;

— des enseignants non spécialisés et autres personnels de la communauté éducative pour leur permettre de développer leurs compétences pour la scolarisation d'élèves présentant des besoins éducatifs particuliers liés à une situation de handicap, de grande difficulté scolaire ou à une maladie.

B. Les axes de formation

Pour l'année scolaire 2024-2025, trois grands axes ont été retenus :

a) Axe 1 - Prendre en compte les besoins éducatifs particuliers des élèves

Deux niveaux de formations sont proposés pour répondre à l'ensemble des besoins des personnels.

— Niveau 1: titulaires du Cappei, enseignants non spécialisés, personnels non enseignants au sein de la communauté éducative (AESH ; personnels de collectivités, etc.) dans une logique pluri-catégorielle ;

— Niveau 2: titulaires du Cappei. Réponses pédagogiques ou éducatives plus expertes adaptées aux besoins des élèves ayant des troubles spécifiques (troubles spécifiques du langage et des apprentissages, troubles du spectre de l'autisme, troubles du neurodéveloppement, troubles des fonctions cognitives, difficultés à expression comportementale, troubles sensoriels). Ces modules requièrent un niveau d'expertise confirmé et sont destinés aux enseignants titulaires du Cappei ou exerçant déjà auprès de ces publics spécifiques.

b) Axe 2 - Travailler en équipe et avec les partenaires

Les formations de cet axe sont organisées selon les chapitres suivants :

— Le livret de parcours inclusif : Un outil au service de la différenciation pédagogique.

— Exercer les missions de personne ressource pour l'École inclusive : positionnement, démarche, outils et partenariats.

— Enseigner en tenant compte des besoins liés aux troubles du spectre de l'autisme : rendre les apprentissages accessibles.

— Co-enseigner pour tenir compte des besoins des élèves.

— Enseigner à tous les élèves de l'école maternelle : prévenir les difficultés et sécuriser les parcours scolaires.

— Parcours de formation et d'insertion professionnelle des élèves présentant des besoins éducatifs particuliers en lycée professionnel.

— Les clés de l'accessibilité : des réponses pédagogiques universelles pour des parcours de scolarisation inclusifs.

— Analyser et comprendre la complexité des situations risquant de faire obstacle à la réussite du parcours des élèves.

— Préparer la poursuite d'études post-bac des élèves en tenant compte de leurs besoins éducatifs particuliers (LP et LEGT).

— Coopérer au service d'une école pour tous.

— Personne-ressource pour l'éducation inclusive dans les collèges, lycées et lycées professionnels : positionnement, démarches, outils et partenariats.

— Autoévaluer le fonctionnement inclusif d'un dispositif ou d'un établissement pour sécuriser le parcours des élèves à besoins éducatifs particuliers.

— Enseigner à tous les élèves : coopération, autodétermination et parcours inclusifs.

— Éducation, migration, itinérance.

— Parcours de formation et d'insertion professionnelle des élèves en situation de handicap.

— Le métier d'AESH : gestes professionnels, coopération au profit du parcours des élèves en situation de handicap.

— Exercer les missions de personne-ressource pour le déploiement d'une école pleinement inclusive.

— Coopérer avec le médico-social pour construire ensemble l'École inclusive.

— La coopération enseignants/AESH : enjeux de l'accompagnement humain et complémentarité des pratiques professionnelles.

— Coopération, intermétier et École inclusive.

c) Axe 3 - Se former dans un contexte professionnel spécifique

Les formations de cet axe sont organisées selon les chapitres suivants :

- Coordonner un dispositif Ulis - (module de professionnalisation).
- Exercer dans un dispositif Ulis et coordonner son fonctionnement.
- Exercer en section d'enseignement général et professionnel adapté (Segpa) et répondre aux besoins des élèves.
- Collège inclusif et Segpa : stratégies, organisations, argumentaire, modalités pédagogiques, partenariats avec le médico-social, évaluation.
- Enseigner en unité d'enseignement dans des établissements sanitaires - Scolarisation des élèves avec une maladie somatique invalidante.
- Segpa : postures et leviers pour un collège inclusif.
- Exercer comme enseignant référent à la scolarisation des élèves en situation de handicap (ERSEH).
- Exercer en réseau d'aides spécialisées aux élèves en difficulté (Rased) - compétences relationnelles.
- Exercer en Segpa, Erea.
- Exercer en section d'enseignement général et professionnel adapté (Segpa), en établissement régional d'enseignement adapté (Erea) - (module de professionnalisation).
- Exercer en tant que professeur référent handicap dans les établissements du premier et du second degré.

La liste de l'ensemble des modules de formation retenus par la commission nationale d'expertise, répartis par thèmes figure en annexe 1 jointe.

C. Recueil et remontées des candidatures

- **Les enseignants du premier degré** s'inscrivent auprès de la DSDEN 13, en remplissant le formulaire en ligne [ICI](#).

Après avoir signé ce document l'enseignant fait remonter sa demande à son IEN **pour le lundi 24 juin 2023** délai de rigueur.

L'IEEN après avis, déposera le document scanné **pour le mercredi 26 juin 2024 dernier délai** sur le **PNE de la DPE13 0134217N - DIVISION DES PERSONNELS ENSEIGNANTS 1ER DEGRE**

Catégorie: Formation continue Sujet: candidatures MIN 2024-2025

- **Les AESH** s'inscrivent auprès de la DSDEN 13, en remplissant le formulaire en ligne [ICI](#).

Après avoir signé ce document, l'agent fait remonter sa demande par voie hiérarchique à l'IEEN de la circonscription ou au chef d'établissement **pour le lundi 24 juin 2023** délai de rigueur.

Le supérieur hiérarchique après avis, déposera le document scanné **pour le mercredi 26 juin 2024 dernier délai**

sur le **PNE de la DPNE 13 0134218P- DIVISION DES PERSONNELS NON ENSEIGNANTS**

Catégorie : Formation continue Sujet : candidatures MIN 2024-2025

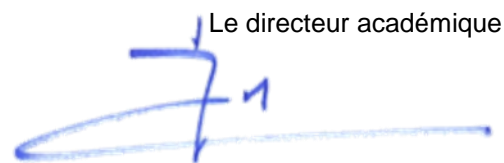
Les candidats veilleront à renseigner précisément le formulaire. Les personnels dont la candidature est validée par la commission académique puis par la DGESCO recevront un ordre de mission de l'EAFC.

Les frais de déplacements de formation sont pris en charge par l'administration dans le cadre du décret 2006-781 du 3 juillet 2006.

Pour respecter le nombre de places prévu la validation se fera à partir des critères suivants :

droit d'accès pour les titulaires du CAPPEI, mission directement en lien avec l'accompagnement et la scolarisation d'élèves en situation de handicap, nombre d'heures de MIN ASH suivies lors des deux dernières années, ancienneté générale de service.

Le directeur académique



Jean-Yves BESSOL

Annexe 1 – Modules d’initiative nationale 2024-2025

Table des matières

AXE 1 Prendre en compte les besoins éducatifs particuliers des élèves	5
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux TSLA: Comprendre, repérer et adapter pour favoriser la réussite scolaire et l'épanouissement des élèves.....	6
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux difficultés à expression comportementale : autorégulation	7
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux troubles du spectre de l'autisme.....	8
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux troubles du spectre de l'autisme : réponses éducatives et pédagogiques expertes	9
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux troubles du spectre de l'autisme.....	11
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux difficultés à expression comportementale	12
Enseigner à des élèves en tenant compte de leurs besoins éducatifs particuliers grâce à la conception universelle des apprentissages.....	13
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux troubles du spectre de l'autisme (Niveau 1)	14
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux troubles du spectre de l'autisme (Niveau 2)	15
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux difficultés à expression comportementale : Prévenir les violences en milieu scolaire grâce au ProDAS (Programme de Développement Affectif et Social) ..	16
Exercer en tenant compte des besoins liés aux troubles du spectre de l'autisme (Niveau 1)	17
Exercer en tenant compte des besoins liés aux troubles du spectre de l'autisme (Niveau 2).....	18
Exercer en tenant compte des besoins liés aux troubles du Développement Intellectuel : proposer des situations d'apprentissage adaptées (Niveau 2)	19
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux difficultés à expression comportementale	20
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux difficultés à expression comportementale : apporter des réponses pédagogiques adaptées dans le 1er degré.....	21
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux troubles du spectre de l'autisme dans le 1er degré	22
Exercer en tenant compte des besoins liés aux TND- TSLA.....	24
Exercer en tenant compte des besoins liés au haut potentiel.....	26
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux troubles du spectre de l'autisme.....	27
Enseigner avec les outils et ressources numériques pour assurer l'accessibilité des apprentissages	28
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux troubles du spectre de l'autisme.....	29
Enseigner en tenant compte des besoins de tous les élèves : conception universelle des apprentissages, accessibilité pédagogique, approches inclusives et accessibles	30
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux difficultés à expression comportementale : apaiser le climat relationnel dans une école inclusive.....	31
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux difficultés de compréhension des attentes de l'école (GDCAE).....	32
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux TSLA dans le 1er degré.....	33
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux TSLA : réponses éducatives et pédagogiques expertes	34
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux TFC : réponses éducatives et pédagogiques expertes	36

Enseigner en tenant compte des besoins liés aux troubles du spectre de l'autisme.....	38
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux difficultés à expression comportementale	39
Enseigner en tenant compte des vulnérabilités et besoins liés à l'entrée en relation avec les autres et le savoir.....	40
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux difficultés à expression comportementale	41
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux troubles spécifiques du langage et des apprentissages.....	42
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux troubles du spectre de l'autisme (Niveau 1).....	43
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux TND	44
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux troubles du spectre de l'autisme (niveau 1)	45
Exercer en tenant compte des difficultés à expression comportementale : Scolariser et accompagner le parcours des élèves présentant des difficultés à expression comportementale.....	46
Enseigner grâce aux sciences cognitives	48
Exercer en tenant compte des besoins liés aux troubles des fonctions cognitives: scolariser et accompagner le parcours scolaire	49
Exercer en tenant compte des besoins éducatifs particuliers des élèves	50
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux difficultés à expression comportementale.....	51
Exercer en tenant compte des difficultés à expression comportementale.....	52
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux troubles du spectre de l'autisme (niveau 2)	54
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux TSLA.....	56
Exercer en tenant compte des besoins liés aux difficultés à expression comportementale	57
Exercer en tenant compte des besoins liés aux TND Niveau 1 - enseignants du 1er et du 2nd degré	58
Exercer en tenant compte des besoins liés au trouble du spectre de l'autisme (module d'approfondissement – niveau 2).....	60
Exercer en tenant compte des besoins liés aux difficultés à expression comportementale	62
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux troubles du spectre de l'autisme : de la compréhension du fonctionnement autistique à la mise en oeuvre de stratégies pédagogiques et éducatives (premier degré)	63
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux troubles du spectre de l'autisme : de la compréhension du fonctionnement autistique à la mise en oeuvre de stratégies pédagogiques et éducatives (second degré).....	64
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux troubles des fonctions motrices et de l'acquisition de la coordination.....	65
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux difficultés à expression comportementale.....	67
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux élèves avec polyhandicap (niveau 1)	68
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux élèves avec polyhandicap (approfondissement niveau 2)	69
Premières compétences en braille et outils numériques adaptés à la déficience visuelle : préparation à l'attestation (contrôle continu)	70
Enseigner à des élèves déficients visuels (malvoyants non brailleistes).....	72
Enseigner à des élèves déficients visuels (malvoyants et aveugles) Niveau 1	73
Enseigner à des élèves déficients visuels (malvoyants et aveugles) Niveau 2	74
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux troubles du neurodéveloppement (TND) dans le 1er degré	75

Enseigner en tenant compte des besoins liés aux troubles du neurodéveloppement (TND) dans le 2nd degré	76
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux TSLA (second degré)	77
Enseigner en mobilisant les fonctions attentionnelles, exécutives et mnésiques (premier degré)	78
Enseigner en mobilisant les fonctions attentionnelles, exécutives et mnésiques (second degré).....	79
Enseigner à des élèves en tenant compte de leurs besoins éducatifs particuliers avec l'appui d'outils et ressources numériques.....	80
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux difficultés à expression comportementale	81
LSF niveau A1 Ile de France.....	82
LSF niveau A1 Province.....	83
LSF niveau A2 Ile-de-France	84
LSF niveau A2.....	85
LSF niveau B1 Ile-de-France	86
LSF niveau B1	87
LSF niveau B2.....	88
LSF niveau C1	89
Langue française parlée complétée (LfPC).....	90
Notations spécifiques braille et Dessin en relief assisté par ordinateur	91
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux troubles du spectre de l'autisme (groupe Ile-de-France).....	92
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux troubles du spectre de l'autisme.....	93
Les clés de l'accessibilité : des réponses pédagogiques universelles pour des parcours de scolarisation inclusifs	94
AXE 2 Travailler en équipe et avec les partenaires	95
Le livret de parcours inclusif : un outil au service de la différenciation pédagogique	96
Exercer les missions de personne ressource pour l'école inclusive : positionnement, démarche, outils et partenariats	97
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux troubles du spectre de l'autisme : rendre les apprentissages accessibles	99
Co-enseigner pour tenir compte des besoins des élèves	100
Enseigner à tous les élèves de l'école maternelle : prévenir les difficultés et sécuriser les parcours scolaires	101
Parcours de formation et d'insertion professionnelle des élèves présentant des besoins éducatifs particuliers en lycée professionnel	102
Exercer en tenant compte des besoins liés aux troubles du spectre de l'autisme : déployer des parcours de scolarisation	103
Analyser et comprendre la complexité des situations risquant de faire obstacle à la réussite du parcours des élèves	104
Préparer la poursuite d'études post-bac des élèves en tenant compte de leurs besoins éducatifs particuliers (LP & LGT)	105
Coopérer au service d'une école pour tous	106
Personnes ressource éducation inclusive dans les collèges, lycées et lycées professionnels : positionnement, démarches, outils et partenariats	107

Auto-évaluer le fonctionnement inclusif d'un dispositif ou d'un établissement pour sécuriser le parcours des élèves à besoins éducatifs particuliers.....	108
Enseigner à tous les élèves : coopération, autodétermination et parcours inclusifs.....	109
Éducation, migration, itinérance.....	111
Personne ressource éducation inclusive dans les collèges, lycées et lycées professionnels : positionnement, démarche, outils et partenariats	112
Parcours de formation et d'insertion professionnelle des élèves en situation de handicap	114
Le métier d'AESH : gestes professionnels, coopération au profit du parcours des élèves en situation de handicap.....	115
Exercer les missions de personne ressource pour le déploiement d'une école pleinement inclusive...	116
Coopérer avec le médico-social pour construire ensemble l'école inclusive	117
Coopération enseignants/AESH : enjeux de l'accompagnement humain et complémentarité des pratiques professionnelles	118
Coopération, intermétier et école inclusive	119
AXE 3 Se former dans un contexte professionnel spécifique	120
Coordonner un dispositif ULIS - (module de professionnalisation).....	121
Exercer dans un dispositif ULIS et coordonner son fonctionnement	122
Exercer en SEGPA et répondre aux besoins des élèves	123
Collège inclusif et Segpa : stratégies, organisations, argumentaire, modalités pédagogiques, partenariats avec le médico-social, évaluation	124
Enseigner en Unité d'enseignement dans des établissements sanitaires Scolarisation des élèves avec une maladie somatique invalidante.....	125
SEGPA : postures et leviers pour un collège inclusif.....	127
Exercer comme enseignant référent à la scolarisation des élèves en situation de handicap (ERSEH)	128
Exercer en réseau d'aide spécialisé aux élèves en difficulté (RASED) – compétences relationnelles.	129
Exercer en Segpa, Erea	130
Exercer en section d'enseignement général et professionnel adapté (SEGPA), en établissement régional d'enseignement adapté (EREA) - (module de professionnalisation)	131
Exercer en tant que professeur référent handicap dans les établissements du premier et du second degré	132

AXE 1 Prendre en compte les besoins éducatifs particuliers des élèves

AXE 1 : Prendre en compte les besoins éducatifs particuliers des élèves

Identifiant : 24NDGS6000			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux TSLA: Comprendre, repérer et adapter pour favoriser la réussite scolaire et l'épanouissement des élèves	25 heures	Du 25/11/2024 au 29/11/2024	25
	Format		
	Présentiel uniquement		
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI; Enseignants non spécialisés ;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique; AESH	Troyes Lieu à définir du 25/11 à 13h30 au 29/11 à 12h00	Rectorat de l'académie de Reims Service ASH DSDEN Aube	
Objectifs <ul style="list-style-type: none"> ● Acquérir et développer des connaissances sur les TSLA (troubles spécifiques du langage et des apprentissages) et leur retentissement sur les activités d'apprentissage scolaire. ● Connaître les réponses institutionnelles, les procédures et les partenaires. ● Mettre en œuvre des réponses pédagogiques adaptées aux besoins des élèves TSLA. ● Comprendre et utiliser les outils numériques pour favoriser l'accès universel à l'écrit. 			
Contenus de formation	Intervenants		
TSLA : première sensibilisation <ul style="list-style-type: none"> ● Connaissance et compréhension des troubles Dys, les ● particularités de ces élèves et les problématiques relatives à leur scolarité (mises en situation, vidéos, analyses des besoins des élèves) ● Connaissance des cadres institutionnel et légal, des différents niveaux de prévention, du repérage. ● Impact des fonctions exécutives dans les capacités à apprendre des élèves porteurs de TSLA. ● Mise en œuvre des réponses pédagogiques adaptées ● aux besoins des élèves (accès universel à l'écrit, pratiques pédagogiques efficaces dont l'enseignement explicite,...) ● Identification et témoignages de partenaires institutionnels / associatifs. 	Formateurs éducation nationale (équipe ASH Aube), intervenants extérieurs		

AXE 1 : Prendre en compte les besoins éducatifs particuliers des élèves

Identifiant : 24NDGS6001			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux difficultés à expression comportementale : autorégulation	25 heures	Du 10/03/2025 au 14/03/2025	25
	Format		
	Présentiel uniquement		
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI; Enseignants non spécialisés; Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique; AESH	Du lundi 10 mars 2025 13h30 au vendredi 14 mars 2025 12h (mercredi inclus) Troyes, lieu à définir	Rectorat de l'académie de Reims Service ASH DSDEN Aube	
Objectifs			
<ul style="list-style-type: none"> Enseigner l'autorégulation pour favoriser l'entrée dans les apprentissages des élèves à difficulté d'expression comportementale (en situation de handicap ou pas). Analyser les situations et anticiper pour éviter les comportements défis. Mettre en œuvre des réponses pédagogiques adaptées aux besoins des élèves. 			
Contenus de formation	Intervenants		
<ul style="list-style-type: none"> Connaissance du fonctionnement du cerveau et son rôle dans les apprentissages. Impact des fonctions exécutives dans les capacités à apprendre des élèves neurotypiques ou pas. Identification des besoins fondamentaux de l'élève, place de l'effort et de la motivation dans les apprentissages (connaissances des outils d'évaluation et de planification) Découverte de ressources, de techniques et d'outils permettant d'analyser, de comprendre et d'élaborer des stratégies de gestion des troubles du comportement, d'enseignement des comportements adaptés et d'autorégulation (compétences psychosociales, gestion des émotions...). Acquisition ou consolidation des gestes professionnels qui permettent de guider et de développer l'autonomie de l'élève. 	Formateurs Education Nationale (équipe ASH de l'Aube)		

AXE 1 : Prendre en compte les besoins éducatifs particuliers des élèves

Identifiant : 24NDGS6002			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux troubles du spectre de l'autisme	50 heures	Du 04/04/2025 au 04/04/2025	60
	Format	Du 15/05/2025 au 16/05/2025	
	Distanciel uniquement	Du 20/05//2025 au 22/05/2025 Du 26/05//2025 au 27/05/2025	
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal
Enseignants titulaires du CAPPEI	DISTANCIEL		Rectorat de l'académie de Rennes EAFC
Objectifs À l'issue de la formation, le stagiaire devra : - avoir développé des connaissances théoriques sur l'autisme, les particularités de fonctionnement sensoriel, cognitif et social ; - être capable de mobiliser ses connaissances pour proposer, en lien avec la famille, l'élève et les partenaires, des aménagements et des adaptations favorisant la scolarisation inclusive.			
Contenus de formation		Intervenants	
Il s'agit, par des apports théoriques et l'analyse de situations, de comprendre les conséquences des troubles du spectre de l'autisme sur les apprentissages pour construire des réponses pédagogiques adaptées, dans le cadre d'un travail en coopération/partenariat.		Sandrine LE SOURN-BISSAOUI, Enseignant Chercheur, LP3C (EA1285), Université Rennes 2 et Coordinatrice du Comité Scientifique et Technique du CRA Bretagne Stéphanie ORTIS, Enseignante spécialisée, personne ressource Autisme Ille-et-Vilaine Céline ALBRESPY, CPC ASH Morbihan	

AXE 1 : Prendre en compte les besoins éducatifs particuliers des élèves

Identifiant : 24NDGS6003			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux troubles du spectre de l'autisme : réponses éducatives et pédagogiques expertes	50 heures	Du 13/01/2025 au 16/01/2025 en présentiel (9h00-12h00 & 13h30-16h30)	20
	Format	Le 17/01/2025 en distanciel	
	Hybride	Du 31/03/2025 au 02/04/2025 en présentiel (9h00-12h00 & 13h30-16h30) Le 03/04/2025 en présentiel (9h00-12h00)	
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal
Enseignants titulaires du CAPPEI; Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique; AESH	INSPE de Niort, 11 rue d'Archimède, 79000 Niort		Académie de Poitiers, CT EI
Objectifs			
<ul style="list-style-type: none"> Mettre à jour et approfondir les connaissances, les particularités de fonctionnement spécifiques aux élèves avec un TSA et les réponses éducatives et pédagogiques appropriées Développer le partenariat avec les familles et les personnels en inter-métier pour répondre aux besoins des élèves dans toutes leurs dimensions 			
Contenus de formation		Intervenants	
<ul style="list-style-type: none"> Actualisation des connaissances des troubles du spectre de l'autisme en lien avec les données scientifiques récentes : étiologie des facteurs de risque, apports de la génétique et de la neurobiologie, manifestations cliniques, modalités de repérage et démarches diagnostiques (PCO notamment), référence aux recommandations de la haute autorité de santé et à la stratégie nationale 2023-2027 pour les TND. Comprendre les incidences des particularités de fonctionnement cognitives, sensorielles, communicationnelles et sociales, sur les processus d'apprentissage, le comportement et la vie quotidienne dans les établissements scolaires. Réponses pédagogiques et éducatives : démarche d'identification et d'analyse des besoins, méthodes 		PR TSA/TND, universitaires, formateurs INSPE et académiques, professionnels de santé, paramédicaux, famille experte	

éducatives comportementales et d'éducation structurée, stratégies et adaptations pédagogiques, apports didactiques, modalités d'évaluation et aménagements d'examen, outils numériques éducatifs, MPA ...

- Parcours de scolarisation des élèves porteurs de TSA, insertion professionnelle et sociale : missions et fonctionnement des unités et dispositifs spécifiques de scolarisation (UEMA, UEEA, ULIS TSA, DAR) ; parcours scolaire, transition et continuité, préparation à la vie professionnelle, parcours de vie.
- Partenariat, pratiques inter-métier, collaboration : missions et pratiques des partenaires de la scolarisation des élèves porteurs de TSA (enseignants, AESH, famille, éducateurs, partenaires de soins...)

AXE 1 : Prendre en compte les besoins éducatifs particuliers des élèves

Identifiant : 24NDGS6004			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux troubles du spectre de l'autisme	25 heures	Du 16/12/2024 au 20/12/2024	25
	Format		
	Présentiel uniquement		
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal
Enseignants titulaires du CAPPEI; Enseignants non spécialisés; Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique; AESH; Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	EAFC 533 Av. Abbé Paul Parguel, 34090 Montpellier		EAFC Montpellier
Objectifs <ul style="list-style-type: none"> • Participer à l'adaptation du parcours de scolarisation en visant l'accessibilité pédagogique. • Acquérir des connaissances sur les TSA. • Assurer les missions de personne ressource de l'école inclusive pour une scolarisation réussie de tous les élèves 			
Contenus de formation		Intervenants	
Mettre en place les aménagements et adaptations pédagogiques pertinents. <ul style="list-style-type: none"> • Développer les connaissances des troubles du spectre autistique et mieux connaître leur impact en contexte scolaire. • Appréhender le concept d'accessibilité universelle des apprentissages. • Améliorer le travail d'équipe et les relations avec les partenaires de l'école pour la réussite des élèves. • Interroger la dimension de parcours de l'élève dans une école pleinement inclusive (LPI). • Connaître l'ensemble des réponses pour adapter le parcours des élèves. 		<ul style="list-style-type: none"> • Conseiller technique École inclusive • IEN-ASH • CP ASH • Formateurs académiques • Enseignants référents • Chefs d'établissement • Intervenants extérieurs du secteur sanitaire et médico-social • Professeurs ressource autisme. • Partenaires associatifs • Pédo-psychiatre et psychologue du Centre ressources autisme. 	

AXE 1 : Prendre en compte les besoins éducatifs particuliers des élèves

Identifiant : 24NDGS6005			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux difficultés à expression comportementale	25 heures	Du 02/12/2024 au 06/12/2024	25
	Format		
	Présentiel uniquement		
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal
Enseignants titulaires du CAPPEI; Enseignants non spécialisés; Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique; AESH; Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	EAFC 533 Av. Abbé Paul Parguel, 34090 Montpellier		EAFC Montpellier
Objectifs			
<ul style="list-style-type: none"> • Connaître et comprendre les difficultés à expressions comportementales afin de mettre en œuvre une méthodologie d'actions et d'aides répondant aux besoins des élèves. • Assurer les missions de personne ressource de l'école inclusive pour une scolarisation réussie de tous les élèves. • Mettre en œuvre une méthodologie d'actions et d'aides répondant aux besoins de ces élèves. • Assurer les missions de personne ressource de l'école inclusive pour une scolarisation réussie de tous les élèves 			
Contenus de formation		Intervenants	
<ul style="list-style-type: none"> • Analyser les besoins de l'élève et interroger le contexte scolaire pour mettre en perspective une méthodologie d'actions et de réponses adaptées en qualité de personne ressource de l'école inclusive. • Comprendre l'impact des difficultés sur la situation scolaire. • Analyser l'impact sur les situations d'apprentissage et adapter les enseignements. • Appréhender le concept d'accessibilité universelle des apprentissages. • Connaître les modalités d'accompagnement et d'adaptation du parcours, organisées et déclinées en plusieurs niveaux d'intervention (LPI). • Apprendre à mieux coopérer avec les familles et les partenaires (Sessad, ITEP, etc.) 		<ul style="list-style-type: none"> • Conseiller technique École inclusive • IEN-ASH • CP ASH • Formateurs de l'école inclusive • Experts du cercle des élèves à comportement perturbé • Enseignants référents • Chefs d'établissement • Intervenants extérieurs du secteur sanitaire et médico-social 	

AXE 1 : Prendre en compte les besoins éducatifs particuliers des élèves

Identifiant : 24NDGS6006			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Enseigner à des élèves en tenant compte de leurs besoins éducatifs particuliers grâce à la conception universelle des apprentissages	25 heures	Du 18/11/2024 au 22/11/2024	25
	Format		
	Présentiel uniquement		
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI; Enseignants non spécialisés; Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique; AESH; Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	EAFC 533 Av. Abbé Paul Parguel, 34090 Montpellier	EAFC Montpellier	
Objectifs <ul style="list-style-type: none"> • Apports de connaissance sur la conception universelle des apprentissages. • Mise en œuvre de l'accessibilité pédagogique. 			
Contenus de formation	Intervenants		
Conception universelle de l'apprentissage (CUA) : <ul style="list-style-type: none"> • les attentes, objectifs et contenus d'apprentissage • les stratégies pédagogiques - les situations d'apprentissage ; • le matériel et les outils pédagogiques ; • l'évaluation. • Les enjeux de l'école inclusive • La différenciation pédagogique • Les adaptations pédagogiques • Les fonctions exécutives et les fonctions cognitives. Leurs rôles dans les apprentissages • L'analyse de pratique • Les difficultés et besoins des élèves et pratiques professionnelles • Le développement psychoaffectif et cognitif de l'enfant et de l'adolescent • La pédagogie de projet 	<ul style="list-style-type: none"> • Conseiller technique École inclusive • IEN-ASH • CP ASH • Formateurs école inclusive • Enseignants référents • Chefs d'établissement • Intervenants extérieurs du secteur sanitaire et médico-social • Partenaires associatifs 		

AXE 1 : Prendre en compte les besoins éducatifs particuliers des élèves

Identifiant : 24NDGS6007			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux troubles du spectre de l'autisme (Niveau 1)	25 heures	Du 04/11/2024 au 07/11/2024	20
	Format		
	Présentiel uniquement		
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI; Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique; AESH	Rectorat de Bordeaux	CRA Aquitaine Rectorat de Bordeaux	
Objectifs			
<ul style="list-style-type: none"> Approfondir les connaissances et les réponses pédagogiques à apporter aux élèves présentant des troubles du spectre autistique Connaitre les spécificités de la professionnalisation de la coopération avec les familles et les autres personnels contribuant à la scolarisation. » Annexe III – 2 – i du BO n° 7 du 16-02-2017 			
Contenus de formation	Intervenants		
Pratiques pédagogiques : Savoir prendre en compte les besoins liés aux TSA dans les apprentissages des mathématiques et de la lecture. Adapter sa pédagogie en termes de sensorialité, communication, traitement de l'information et cognition sociale. <ul style="list-style-type: none"> Les dispositifs de l'éducation nationale en appui de la scolarisation : identifier et connaitre le fonctionnement d'une UEM et d'une Ulis TSA. Partenariat : identifier les missions des partenaires de la scolarisation (SESSAD et professionnels libéraux) et travailler en complémentarité. Sécurisation des parcours : à l'aide des témoignages des familles, identifier les leviers et obstacles pour mieux communiquer et sécuriser les parcours des jeunes. Actualisation des connaissances sur le TSA au sein des troubles du neurodéveloppement. 	HEMON Catherine, Enseignante Spécialisée mise à disposition du CRA Aquitaine Enseignants spécialisés sur dispositifs TSA : UEMA		

AXE 1 : Prendre en compte les besoins éducatifs particuliers des élèves

Identifiant : 24NDGS6008			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux troubles du spectre de l'autisme (Niveau 2)	25 heures	Du 06/01/2025 au 09/01/2025	20
	Format		
	Présentiel uniquement		
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI; Enseignants non spécialisés; Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique; AESH	CRA Aquitaine (Hôpital Charles de Bordeaux)	CRA Aquitaine Rectorat de Bordeaux	
Objectifs <ul style="list-style-type: none"> • Approfondir les connaissances et les réponses pédagogiques à apporter aux élèves présentant des troubles du spectre autistique • Connaître les spécificités de la professionnalisation de la coopération avec les familles et les autres personnels contribuant à la scolarisation. » Annexe III – 2 – i du BO n° 7 du 16-02-2017 			
Contenus de formation	Intervenants		
Pratiques pédagogiques : Savoir prendre en compte les besoins liés aux TSA dans les apprentissages. Adapter sa pédagogie en termes de sensorialité, communication, traitement de l'information et cognition sociale. <ul style="list-style-type: none"> • Les dispositifs de l'éducation nationale en appui de la scolarisation : identifier et connaître le fonctionnement d'une UEMA, d'un DAR. • Partenariat : identifier les missions des partenaires de la scolarisation (SESSAD et professionnels libéraux) et travailler en complémentarité. • Sécurisation des parcours : à l'aide des témoignages des familles, identifier les leviers et obstacles pour mieux communiquer et sécuriser les parcours des jeunes. • Actualisation des connaissances sur le TSA au sein des troubles du neurodéveloppement. 	Catherine Hémon, enseignante spécialisée mise à disposition du CRA Aquitaine Professionnels du CRA : psychologue, orthophoniste, éducateur spécialisé, ergothérapeute. Enseignants spécialisés sur dispositifs TSA : UEMA, DAR.		

AXE 1 : Prendre en compte les besoins éducatifs particuliers des élèves

Identifiant : 24NDGS6009			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux difficultés à expression comportementale : Prévenir les violences en milieu scolaire grâce au ProDAS (Programme de Développement Affectif et Social)	25 heures	Du 18/11/2024 au 21/11/2024	12
	Format		
	Présentiel uniquement		
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI; Enseignants non spécialisés; Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique	Rectorat de Bordeaux	Rectorat de Bordeaux	
Objectifs <ul style="list-style-type: none"> Apprendre à mettre en place des séquences d'apprentissage structurées axées sur le développement des compétences psychosociales Développer une posture professionnelle favorisant la prévention des violences et des discriminations 			
Contenus de formation	Intervenants		
<ul style="list-style-type: none"> Apports théoriques sur les facteurs protecteurs vis-à-vis de la violence scolaire Ecoute active : postulats/principes/attitudes + mises en situation Expérimentation de jeux et outils concrets pour développer les compétences psychosociales des élèves et résoudre les conflits Accompagnement à la mise en place de programmations annuelles Analyse de pratiques professionnelles 	Deux formatrices EN titulaires de la certification ProDAS		

AXE 1 : Prendre en compte les besoins éducatifs particuliers des élèves

Identifiant : 24NDGS6010			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Exercer en tenant compte des besoins liés aux troubles du spectre de l'autisme (Niveau 1)	25 heures	Du 18/11/2024 au 22/11/2024	25
	Format		
	Présentiel uniquement		
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI; Enseignants non spécialisés; Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique; AESH; Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	Université de Picardie Jules Verne La Citadelle 10 rue des Français Libres Amiens Heures de formation : lundi de 13h à 16h, mardi, mercredi, jeudi 9h - 16h, vendredi 9h - 13h	INSPE de l'Académie d'Amiens	
Objectifs			
<ul style="list-style-type: none"> Permettre d'acquérir des connaissances spécifiques dans le domaine de l'autisme Permettre la scolarisation des enfants porteurs de troubles autistiques et de troubles envahissants du développement 			
Contenus de formation	Intervenants		
Connaître l'autisme et ses principales caractéristiques Scolarisation et environnements structurés Les différents établissements et services sociaux et médico-sociaux	Enseignants chercheurs et formateurs Ide l'UPJV, Référents Académiques (exemple Professeurs Ressources TSA et TND, enseignants spécialisés)		

AXE 1 : Prendre en compte les besoins éducatifs particuliers des élèves

Identifiant : 24NDGS6011			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Exercer en tenant compte des besoins liés aux troubles du spectre de l'autisme (Niveau 2)	25 heures	Du 17/03/2025 au 21/03/2025	25
	Format		
	Présentiel uniquement		
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI; Enseignants non spécialisés; Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique; AESH; Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.) Préalable avant inscription : "Avoir suivi le niveau 1 ou bien avoir une expérience d'au moins 3 ans avec des élèves TSA".	Université de Picardie Jules Verne La Citadelle – 10 rue des Français Libres - 80080 Amiens Heures de formation lundi de 13h à 16h, mardi, mercredi, jeudi 9h - 16h, vendredi 9h - 13h	INSPE de l'Académie d'Amiens	
Objectifs <ul style="list-style-type: none"> Permettre d'acquérir des connaissances spécifiques dans le domaine de l'autisme Permettre la scolarisation des enfants porteurs de troubles autistiques et de troubles envahissants du développement 			
Contenus de formation	Intervenants		
Caractéristiques du fonctionnement cognitif de l'enfant TSA Les différents établissements et services sociaux et médico-sociaux Etudes de cas et contexte d'intervention	Enseignants-chercheurs et enseignants de l'UPJV, Référents Académiques (exemple Professeurs Ressources TSA et TND, enseignants spécialisés), professionnels du médico-social		

AXE 1 : Prendre en compte les besoins éducatifs particuliers des élèves

Identifiant : 24NDGS6012			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Exercer en tenant compte des besoins liés aux troubles du Développement Intellectuel : proposer des situations d'apprentissage adaptées (Niveau 2)	25 heures	Le 24/03/2025 de 13h00 à 17h00 en distanciel	20
	Format	Le 25/03/2025 de 9h00 à 12h00 et de 13h00 à 16h00 en présentiel	
	Hybride	Du 26/03/2025 au 27/03/2025 de 9h à 12h00 et de 13h00 à 16h00 en distanciel Le 28/03/2025 de 9h30 à 12h30 en présentiel	
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal
Enseignants du premier ou du 2nd degré titulaires du CAPPEI ou exerçant auprès d'un public spécifique.	Université de Picardie Jules Verne - La Citadelle 10 rue des Français Libres - 80080 Amiens		INSPE de l'académie d'Amiens
Objectifs <ul style="list-style-type: none"> • Travailler des situations d'apprentissage adaptées aux élèves avec TDI • Travailler les compétences d'autodétermination • Travailler en partenariat avec le secteur médico-social pour favoriser l'autonomie des élèves avec TDI 			
Contenus de formation		Intervenants	
<ul style="list-style-type: none"> • Apprentissages fondamentaux et accès à la conceptualisation des élèves avec TDI (6h) • Le travail en partenariat avec le secteur médico-social (3h) - Distanciel • Autodétermination d'élèves avec TDI (3h) • Collaboration avec le personnel non-enseignant (3h) - Distanciel • Aider à développer les capacités de socialisation et de communication d'élèves avec TDI (6h) - Distanciel • Les outils numériques au service des apprentissages d'élèves avec TDI (4h) 		Enseignants-chercheurs et formateurs INSPE et composantes universitaires. Formateurs académiques	

AXE1 : Prendre en compte les besoins éducatifs particuliers des élèves

Identifiant : 24NDGS6013			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux difficultés à expression comportementale	50 heures	Du 04/11/2024 au 26/02/2025	60
	Format	Du 27/02/2025 au 29/04/2025	
	Hybride	Du 30/04/2025 au 30/04/2025 Du 05/05/2025 au 13/06/2025	
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal
Enseignants titulaires du CAPPEI; Enseignants non spécialisés; Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique; AESH	EAFC Rennes Quai Dujardin pour les 2 présentiels du 26.02.2025 et 30.04.2025		EAFC Rennes
Objectifs Permettre aux acteurs de mieux comprendre les besoins des élèves ayant des troubles du comportement pour mettre en oeuvre des démarches d'accompagnement adaptées ainsi que des aides spécialisées			
Contenus de formation		Intervenants	
Permettre aux acteurs de mieux comprendre les besoins des élèves ayant des troubles du comportement pour mettre en oeuvre des démarches d'accompagnement adaptées ainsi que des aides spécialisées		Emmanuel Brault, IEN ASH 29 P. Grimaldi, A Monvoisin, CPC M Forucoin, V TRillon, M Hermman Ludiye, enseignants	

AXE1 : Prendre en compte les besoins éducatifs particuliers des élèves

Identifiant : 24NDGS6014			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux difficultés à expression comportementale : apporter des réponses pédagogiques adaptées dans le 1er degré	25 heures	Du 17/03/2025 au 21/03/2025	15
	Format		
	Présentiel uniquement		
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Enseignants non spécialisés; AESH	Collège Coubertin-Cormontreuil	IEN ASH de la Marne académie de Reims	
Objectifs <ul style="list-style-type: none"> • Aménager son enseignement en tenant compte des besoins liés aux difficultés à expression comportementales. • Connaître le cadre réglementaire et institutionnel relatif à la scolarisation des élèves. • Comprendre et analyser des propositions de réponses pédagogiques spécifiques. • Comprendre les rôles des différents acteurs (l'équipe, l'enseignant, l'AESH, les partenaires) aux difficultés à expression comportementales. • Acquérir des connaissances sur les difficultés à expression comportementales à travers différents points de vue : thérapeutique, éducatif et pédagogique. 			
Contenus de formation		Intervenants	
<ul style="list-style-type: none"> • Propositions de pistes pédagogiques favorisant la scolarisation de l'élève dans le cadre de l'École inclusive. • Observer finement l'élève afin d'adapter au mieux son intervention. • Présentation et analyse des aménagements (spatiaux, temporels, pédagogiques et matériels) au regard des besoins particuliers des élèves. • Le travail avec les partenaires : regards et actions croisés, découverte des structures et dispositifs spécialisés (DITEP : UE et UEE ITEP, SESSAD). • Présentation de différents fonctionnements pédagogiques en UE et en SESSAD. • Connaissance du secteur médico-social et caractérisation des établissements spécialisée en fonction des besoins des enfants • Gestion des comportements au quotidien : anticiper, gérer et apprendre de la crise. • Les apports des neurosciences pour comprendre les difficultés à expression comportementale. • Apport de ressources documentaires : vidéos, bibliographie, sitographie, etc. 		CPC ASH, Personnels Etablissement Médico-sociaux, PE spécialisés.	

AXE 1 : Prendre en compte les besoins éducatifs particuliers des élèves

Identifiant : 24NDGS6015			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux troubles du spectre de l'autisme dans le 1er degré	25 heures	Du 02/12/2024 au 06/12/2024	15
	Format		
	Présentiel uniquement		
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI; Enseignants non spécialisés; AESH	EREA Robert Tritant 61 rue du commandant Derrien CHALONS – EN – CHAMPAGNE	circonscription ASH MARNE académie de Reims	
Objectifs <ul style="list-style-type: none"> Comprendre quels sont les besoins éducatifs particuliers des élèves présentant des troubles du spectre de l'autisme (TSA) Favoriser une meilleure accessibilité pédagogique : Adapter sa communication, les situations et supports d'apprentissage, la structuration des temps et espaces scolaires, pour répondre aux besoins des élèves porteurs de TSA. Connaitre les particularités de fonctionnement cognitif et sensoriel des élèves avec TSA et leur impact sur les apprentissages ; Connaitre le cadre réglementaire et institutionnel relatif à la scolarisation des élèves avec TSA ; Orientations de la Stratégie nationale pour les TND ; Recommandations de bonnes pratiques ; Identifier et analyser des gestes professionnels et aménagements adaptés aux besoins des élèves présentant des TSA ; Identifier des pratiques favorisant une scolarisation inclusive ; Comprendre les rôles des différents acteurs (équipe pédagogique, AESH, Personne-Ressource Autisme, partenaires extérieurs) dans l'accompagnement scolaire des élèves présentant des TSA. 			
Contenus de formation		Intervenants	
<ul style="list-style-type: none"> Présentation du cadre institutionnel : Cadre de la scolarisation des élèves en situation de handicap ; Dispositifs de scolarisation des élèves porteurs de TSA ; Stratégie nationale pour les TND 2023-2027 Point sur les connaissances actuelles relatives aux TSA : Définition des TSA ; Particularités de fonctionnement autistique ; Principes et apports des différentes approches éducatives Réponses pédagogiques : Aménagements spatiaux, temporels, pédagogiques et matériels adaptés au regard des besoins particuliers des élèves ; Analyse et élaboration de réponses pédagogiques favorisant une meilleure accessibilité pédagogique ; Présentation de fonctionnement pédagogique en 		CPC ASH Marne ; Enseignants spécialisés exerçant auprès d'élèves porteurs de TSA en UEMA/UEEA, et en service de pédopsychiatrie du CHU ; Neuropsychologue en IME ; Educatrice spécialisée ; Personne-Ressource Autisme	

Unités d'Enseignement Maternelle/élémentaire
Autisme

- Accompagnement AESH (en ULIS ou en classe ordinaire) : Rôles et postures respectifs AESH/enseignant ; Outils
- Rôles spécifiques des différents partenaires dans la l'accompagnement du parcours de l'enfant
- Présentation de ressources documentaires et pédagogiques

AXE 1 : Prendre en compte les besoins éducatifs particuliers des élèves

Identifiant : 24NDGS6016			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Exercer en tenant compte des besoins liés aux TND- TSLA	50 heures	Du 02/12/2024 au 06/12/2024	25
	Format	Du 17/02/2025 au 22/02/2025	
	Présentiel uniquement		
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal
Enseignants titulaires du CAPPEI; Enseignants non spécialisés; Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique; Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	En alternance entre les villes de Saint Denis et Le Tampon		Circonscription Ecole Inclusive La Réunion
Objectifs			
<ul style="list-style-type: none"> Présentation des caractéristiques et fonctionnement cognitifs particuliers des élèves TSLA Apports sur les démarches pédagogiques et éducatives en lien avec l'identification des besoins liées aux troubles du neurodéveloppement. Réflexion et échanges sur les enjeux du partenariat dans le repérage/dépistage et la prise en charge des élèves porteurs de TSLA Connaître les particularités des différents troubles, et leurs conséquences possibles sur la scolarité. Se positionner en tant que personnel ressource Connaitre le déploiement des leviers institutionnels, du LPI Articulation du binôme Enseignant/AESH 			
Contenus de formation		Intervenants	
<ul style="list-style-type: none"> Les TSLA dans la constellation des TND, définitions. Les indices de repérage, premières prises en charge Le développement des processus cognitifs de l'élève. Les processus d'admission, coordination de parcours PCO Les rééducateurs et autres partenaires dans l'Identification des besoins et des processus cognitifs de l'élève. Missions, spécificités disciplinaires, processus d'admission, coordination de parcours Les répercussions des troubles au quotidien (vie privée et professionnelle) Le WISC 5 outil d'Identification des besoins et des processus cognitifs de l'élève Installation du langage et Les Troubles Spécifiques du Langage Oral (TSLO), définition, répercussions dans la vie de l'enfant, adaptations possibles 		Institutionnels : Chargé de mission TND-TSLA, Psy EN EDO, Coordonnateurs ULIS et UE TSLA, Médecin EN Partenaires de médico-social: CAMSP, CMPP (chef de service, Médecin coordonnateur, orthophoniste, neuropsychologue, ergothérapeute, psychomotricien). Partenaires libéraux : Ergothérapeute, rééducatrice du geste d'écriture	

- Les Troubles Spécifiques du Langage écrit (TSLE), définition, répercussions dans la vie de l'enfant, adaptations possibles
- Les Troubles développementaux de la coordination (TDC), définition, répercussions dans la vie de l'enfant, adaptations possibles
- Les troubles logico mathématiques, définition, répercussions dans la vie de l'enfant, adaptations possibles
- Les Troubles Déficitaires de l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDA/H) définition, répercussions dans la vie de l'enfant, adaptations possibles
- Développer ses connaissances dans l'apprentissage de la lecture et écriture en tenant compte des TSLA
- Les dispositifs particuliers l'UE TSLA de l'hôpital d'enfants, admission, suivis, partenariat, outils pédagogiques, continuité
- ULIS TSLA élémentaire suivis, partenariat, outils pédagogiques, continuité
- Le geste d'écriture, adaptations, remédiations
- Différenciation et Adaptations pédagogiques. Atelier participatif
- Le binôme AESH/Enseignant

AXE 1 : Prendre en compte les besoins éducatifs particuliers des élèves

Identifiant : 24NDGS6017			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Exercer en tenant compte des besoins liés au haut potentiel	25 heures	Du 02/06/2025 au 07/06/2025	25
	Format		
	Présentiel uniquement		
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI; Enseignants non spécialisés; Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique; Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	EN ALTERNANCE ENTRE ZONE NORD ET ZONE SUD OUEST	Inspection Ecole Inclusive La Réunion	
Objectifs <ul style="list-style-type: none"> • Appréhender la notion d'EHP et le fonctionnement cognitif des élèves. • Connaître les particularités des EHP et leurs conséquences possibles sur la scolarité. • Initiation à des outils spécifiques de repérage et remédiation. • Apporter des réponses pédagogiques et didactiques spécifiques face aux besoins des élèves présentant de troubles du langage, des apprentissages et de l'attention. • Connaître les partenaires possibles et savoir collaborer avec eux. • Se positionner en tant que personnel ressource. • Connaître le déploiement des leviers institutionnels. 			
Contenus de formation		Intervenants	
<ul style="list-style-type: none"> • Définitions des élèves à haut potentiel. • Cadre législatif, le vademecum EHP. • La scolarisation des enfants des élèves à haut potentiel. • Les besoins particuliers des élèves à haut potentiel concernant les apprentissages : communication, sensorialité et apprentissages. • L'observation et l'évaluation au service de l'accompagnement éducatif et pédagogique des EHP. • L'approche pluridisciplinaire et le travail de collaboration avec les autres professionnels analyse réflexive sur les pratiques professionnelles, partage autour des pratiques pédagogiques, mise en réseau. • Travailler en interdisciplinarité et en partenariat avec le médico-social 		<ul style="list-style-type: none"> • Chargé de mission académique EHP • Psychologue Éducation Nationale • Médecin Éducation Nationale • Professionnels des CMPP • Praticiens libéraux • Association ANPEIP 	

AXE 1 : Prendre en compte les besoins éducatifs particuliers des élèves

Identifiant : 24NDGS6018			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux troubles du spectre de l'autisme	25 heures	Session 1 asynchrone 2h de formation entre le 30/09/2024 et le 14/10/2024	25
	Format	Session 2 Présentiel du 15/10/2024 au 18/10/2024 de 14h à 16h	
	Hybride	Session 3 asynchrone 2h de formation entre le 19/10/2024 et le 08/11/2024	
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal
Enseignants titulaires du CAPPEI; Enseignants non spécialisés; Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique; AESH	Inspé Centre Val de Loire - Site de Fondettes 30 quai de la Guignière, 37230 Fondettes		Rectorat de l'académie d'Orléans-Tours
Objectifs <ul style="list-style-type: none"> • rendre accessible les apprentissages en tenant compte des besoins liés aux troubles du spectre de l'autisme (TSA); • améliorer l'action pédagogique dans un cadre partenarial ; • apprendre à déterminer et mobiliser les ressources institutionnelles ; • coopérer avec les familles. 			
Contenus de formation		Intervenants	
<ul style="list-style-type: none"> • apports de connaissances sur les TSA ; • ateliers de mise en situation ; • attentes institutionnelles de l'école inclusive et évolution des dispositifs ; • témoignages et échanges avec des personnes/familles ; • autorégulation et voies de coopération entre enseignants et AESH ; • rôle et missions de l'enseignant référent pour la scolarisation des élèves en situation de handicap (ERSEH) ; - rôle des personnels paramédicaux (orthophoniste, psychomotricien) en lien avec l'enseignant ; • pistes pédagogiques ; • études de cas ; • travail en autonomie. 		CT-ASH, formateurs de l'Inspé, IEN-ASH, CPC, Centre ressources autisme, personnels paramédicaux, parents	

AXE 1 : Prendre en compte les besoins éducatifs particuliers des élèves

Identifiant : 24NDGS6019			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Enseigner avec les outils et ressources numériques pour assurer l'accessibilité des apprentissages	25 heures	Distanciel du 18/11/2024 au 22/01/2025	25
	Format	Présentiel du 9/12/2024 au 12/12/2024	
	Hybride		
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal
Enseignants titulaires du CAPPEI; Enseignants non spécialisés; Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique; AESH; Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	EAFC - École académique de la formation continue Site Bergès (1025 rue de la piscine - 38400 Saint Martin-d'Hères)		EAFC Grenoble
Objectifs			
<ul style="list-style-type: none"> S'assurer de l'accessibilité pédagogique et développer l'autonomie des élèves avec les outils numériques. Faire un choix éclairé d'outils et ressources, correspondant aux besoins. 			
Contenus de formation		Intervenants	
<ul style="list-style-type: none"> Cadre de Référence des Compétences Numériques et plateforme Pix Déconstruction des a priori sur les écrans et le développement cognitif de l'enfant Tablette comme outil d'accessibilité grâce aux applications natives Règles de base, réalisation puis mise à l'épreuve de documents et supports accessibles Outils numériques au service de l'autonomie Ressources (sites, logiciels, applications) pour soutenir l'apprentissage pour tous. Ateliers de mise en œuvre 		Formateurs éducation nationale et intervenants extérieurs (recherche)	

AXE 1 : Prendre en compte les besoins éducatifs particuliers des élèves

Identifiant : 24NDGS6020			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux troubles du spectre de l'autisme	25 heures	Du 19/03/2025 au 19/03/2025	25
	Format	Du 24/03/2025 au 27/03/2025	
	Hybride	Du 02/04/2025 au 07/05/2025	
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal
Enseignants titulaires du CAPPEI; Enseignants non spécialisés; Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique; AESH; Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	EAFC - École académique de la formation continue Site Bergès (1025 rue de la piscine - 38400 Saint Martin-d'Hères)		EAFC Grenoble
Objectifs			
<ul style="list-style-type: none"> • Connaître les troubles autistiques • Situer les pratiques éducatives • Connaître la diversité des modalités actuelles de scolarisation (individuelle en classe de référence, avec dispositif collectif, en unité d'enseignement, avec scolarité partagée). • Construire des réponses éducatives et pédagogiques adaptées aux élèves avec TSA • S'appuyer sur les partenaires extérieurs pour l'utilisation des outils spécifiques afin de favoriser le parcours de formation des élèves avec TSA • Devenir personne ressource pour impulser des transformations des postures professionnelles au bénéfice de la scolarisation des élèves TSA et de leurs familles 			
Contenus de formation		Intervenants	
<ul style="list-style-type: none"> • Partager et construire des outils spécifiques • Anticiper, accompagner et remédier, dans une logique partenariale, pour une scolarisation réussie des élèves TSA • Quelle continuité dans le milieu scolaire des méthodes éducatives, comportementales et d'éducation structurée ? • Prise en compte de l'expertise parentale • Relier le parcours de formation avec un parcours de vie professionnelle et sociale • Echanges et analyse de pratique • Partage avec des témoins de leur sensibilité au monde, l'art, la culture... 		Intervenants extérieurs, formateurs éducation nationale, partenaires du médico-social et témoignages	

AXE 1 : Prendre en compte les besoins éducatifs particuliers des élèves

Identifiant : 24NDGS6021			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Enseigner en tenant compte des besoins de tous les élèves : conception universelle des apprentissages, accessibilité pédagogique, approches inclusives et accessibles	25 heures	Du 03/02/2025 au 28/03/2025	25
	Format	Du 31/03/2025 au 03/04/2025	
	Hybride	Du 04/04/2025 au 04/06/2025	
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal
Enseignants titulaires du CAPPEI; Enseignants non spécialisés ;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique; AESH; Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	Cité scolaire Alain Borne 10 Pl. du Théâtre 26216 Montélimar		EAFC Grenoble et DSDEN 26
Objectifs			
<ul style="list-style-type: none"> Ce MIN vise à former des enseignants et personnes ressources sur les leviers d'amélioration des pratiques pédagogiques inclusives, pour favoriser la réussite de tous les élèves. Il invite à : Découvrir les principes liés au développement du curriculum qui favorisent les possibilités d'apprentissage équitables pour tous les élèves. Proposer l'accessibilisation collective plutôt que la compensation individuelle Proposer un cadre pour la création de méthodes, d'évaluations et de matériel éducatif et pédagogique qui fonctionnent pour tous les élèves. Développer une approche flexible qui peut être élaborée sur mesure ou ajustée selon les besoins de l'élève 			
Contenus de formation		Intervenants	
Alternance de Conférences et Ateliers sur les thèmes de : <ul style="list-style-type: none"> La pédagogie universelle, l'enseignement explicite Apprendre à apprendre La conception de programmes, d'environnements d'apprentissage et d'évaluations accessibles à tous les élèves en tenant compte de leur variabilité 		Formateurs académiques, CPC ASH, ERUN (Éducation Nationale) Intervenants extérieurs (INSEI)	

AXE 1 : Prendre en compte les besoins éducatifs particuliers des élèves

Identifiant : 24NDGS6022

Identifiant : 24NDGS6022			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux difficultés à expression comportementale : apaiser le climat relationnel dans une école inclusive	25 heures	Du 31/03/2025 au 07/05/2025	50
	Format		
	Hybride	Du 12/05/2025 au 15/05/2025 Du 19/05/2025 au 04/07/2025	
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal
Enseignants titulaires du CAPPEI; Enseignants non spécialisés; Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique; AESH; Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	EAFC - École académique de la formation continue Site Bergès (1025 rue de la piscine - 38400 Saint Martin-d'Hères)		EAFC Grenoble
Objectifs			
<ul style="list-style-type: none"> Comprendre la problématique sous-jacente aux troubles du comportement et à la motivation scolaire S'approprier des repères pour la relation pédagogique Analyser les modalités du rapport aux savoirs et à l'apprentissage de ces élèves, expliciter leurs besoins éducatifs particuliers pour adapter des gestes professionnels Elaborer les actions et les aides spécialisées à mettre en œuvre, analyser les conditions de scolarisation et d'intervention pour ces élèves en fonction des différents modes de prise en charge. 			
Contenus de formation		Intervenants	
<ul style="list-style-type: none"> Eclairage médical sur la problématique sous-jacente aux troubles du comportement et du désir d'apprendre reliés aux contextes sociétaux, sociaux et éducatifs Apaiser le climat relationnel pour mieux inclure les élèves perturbateurs. Les fondamentaux de la communication : qui – quoi – comment – dans quel contexte... Des repères pour la relation pédagogique et pour la communication professionnelle Interculturalités et comportements des jeunes à l'école Le refus anxieux de l'école, versant plus invisible des troubles du comportement Réflexion partagée, échanges de pratiques 		Intervenants extérieurs, formateurs éducation nationale, partenaires du médico-social et témoignages	

AXE 1 : Prendre en compte les besoins éducatifs particuliers des élèves

Identifiant : 24NDGS6023			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux difficultés de compréhension des attentes de l'école (GDCAE)	50 heures	Du 13/01/2025 au 07/02/2025	30
	Format	Du 17/03/2025 au 21/03/2025	
	Hybride		
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI	Session 1 : à distance (plateforme de l'université) Session 2 : INSPE de l'académie de Versailles, site d'ANTONY (92)	INSPE DE L'ACADEMIE DE VERSAILLES	
Objectifs			
<ul style="list-style-type: none"> • Compléter les compétences professionnelles des détenteurs du CAPPEI dans le domaine des grandes difficultés de compréhension des attentes de l'école. • A l'issue de la formation, le stagiaire sera capable 1- d'analyser et de comprendre la complexité des situations risquant de faire obstacle à la réussite du parcours de formation des élèves; 2- de comprendre les conséquences sur les apprentissages et sur la vie scolaire; 3- de construire des réponses pédagogiques, éducatives et didactiques adaptées aux besoins des élèves; 4- de mener des coopérations et partenariats spécifiques. 			
Contenus de formation		Intervenants	
<ul style="list-style-type: none"> • Une session d'enseignement à distance de 22h via la plateforme de l'université sera accessible aux enseignants pendant un mois. • Une semaine de 5 jours en présentiel (28h) aura lieu ensuite sur le site INSPE d'Antony. • Apports de contenus théoriques et pratiques, interactions guidées et analyses des pratiques. 		Formateurs de l'INSPE de l'académie de Versailles intervenant dans la formation préparatoire au CAPPEI.	

AXE 1 : Prendre en compte les besoins éducatifs particuliers des élèves

Identifiant : 24NDGS6024			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux TSLA dans le 1er degré	25 heures	Du 21/10/2024 au 25/10/2024	30
	Format		
	Distanciel uniquement		
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI Enseignants non spécialisés; Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique; AESH; Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	Distanciel	INSEI	
Objectifs			
<ul style="list-style-type: none"> • Acquérir des connaissances sur les troubles spécifiques du langage et des apprentissages (description des troubles, articulation entre repérage des difficultés et diagnostic), • Appréhender les conséquences des TSLA sur les apprentissages et la vie scolaire, • Cibler les besoins pour construire des réponses pédagogiques, éducatives et didactiques, • Coopérer et travailler en partenariat. 			
Contenus de formation	Intervenants		
<ul style="list-style-type: none"> • Connaître le cadre de référence (Éducation nationale, Haute Autorité de Santé et données internationales), • Identifier les principales fonctions cognitives (mémoire, attention, fonctions exécutives, etc.), • Analyser les besoins liés à ces troubles et leurs conséquences sur les apprentissages (mises en situation, méthodologie de l'observation), • Construire des réponses pédagogiques, éducatives et didactiques (proposer des pistes d'adaptation, aménager un environnement favorable aux apprentissages, concevoir et mettre en œuvre un PAP et un PPS), • Savoir utiliser des solutions numériques adaptées, • Identifier les partenaires (éducatif, culturel, associatif et de la santé), leurs rôles et missions, • Travailler au sein d'un réseau de coopération. 	Formateurs INSEI		

AXE 1 : Prendre en compte les besoins éducatifs particuliers des élèves

Identifiant : 24NDGS6025			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux TSLA : réponses éducatives et pédagogiques expertes	50 heures	Du 16/12/2024 au 19/12/2024 en présentiel (9h00-12h00 & 13h30-16h30)	20
	Format	Le 20/12/2024 en distanciel	
	Hybride	Du 01/04/2025 au 03/04/2025 en présentiel (9h00-12h00 & 13h30-16h30) Le 04/04/2025 en présentiel (9h00-12h00)	
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal
Enseignants titulaires du CAPPEI; Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique	INSPE 11, rue Archimède 79000 Niort		Académie de Poitiers, CT EI
Objectifs			
<ul style="list-style-type: none"> Mettre à jour et approfondir les connaissances, les particularités de fonctionnement spécifiques aux élèves avec un TSLA et les réponses éducatives et pédagogiques appropriées Développer le partenariat avec les familles et les personnels en inter-métier pour répondre aux besoins des élèves dans toutes leurs dimensions 			
Contenus de formation		Intervenants	
<ul style="list-style-type: none"> Connaissance et maîtrise des enjeux de la stratégie nationale de prise en compte des élèves présentant des troubles du neuro-développement (TND) en interaction avec les apprentissages scolaires (définitions, repérage, manifestations, répercussion, profils cognitifs.) Comprendre les incidences des particularités de fonctionnement cognitives, sensorielles, communicationnelles et sociales, sur les processus d'apprentissage, le comportement et la vie quotidienne dans les établissements scolaires. 		PR TND, universitaires, formateurs INSPE et académiques, professionnels de santé, paramédicaux, famille experte	

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Réponses pédagogiques et éducatives : Identification des besoins éducatifs particuliers des élèves concernés, des outils et des pratiques pédagogiques adaptés : observation des élèves et analyse des besoins éducatifs particuliers ; adaptations pédagogiques et personnalisation du parcours (PPRE, PAP ou PPS, MO PPS inclus dans le LPI) ; outils numériques pour l'éducation ; différenciation, adaptation des supports et des situations d'apprentissages.• Partenariat, pratiques inter-métier, collaboration : identifier les dispositifs, les partenaires, leurs missions et leurs pratiques pour mieux coopérer avec les familles, l'orthophoniste, l'ergothérapeute, le psychomotricien, etc. | |
|---|--|

AXE 1 : Prendre en compte les besoins éducatifs particuliers des élèves

Identifiant : 24NDGS6026			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux TFC : réponses éducatives et pédagogiques expertes	50 heures	Le 14/10/2024 en présentiel (13h30-16h30)	20
	Format	Du 15/10/2024 au 17/10/2024 en présentiel (9h00-12h00 & 13h30-16h30)	
	Hybride	Le 13/01/2025 en distanciel Du 14/01/2025 au 16/01/2025 en présentiel (9h00-12h00 & 13h30-16h30) Le 17/01/2025 en présentiel (9h00-12h00)	
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal
Enseignants titulaires du CAPPEI; Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique	INSPE 11, rue Archimède 79000 Niort		Académie de Poitiers, CT EI
Objectifs			
<ul style="list-style-type: none"> Mettre à jour et approfondir les connaissances, les particularités de fonctionnement spécifiques aux élèves avec un TSLA et les réponses éducatives et pédagogiques appropriées Développer le partenariat avec les familles et les personnels en inter-métier pour répondre aux besoins des élèves dans toutes leurs dimensions 			
Contenus de formation		Intervenants	
<ul style="list-style-type: none"> Comprendre les incidences des particularités de fonctionnement cognitives, sensorielles, communicationnelles et sociales, sur les processus d'apprentissage, le comportement et la vie quotidienne dans les établissements scolaires. Réponses pédagogiques et éducatives : Identification des besoins éducatifs particuliers des élèves concernés, des outils et des pratiques pédagogiques adaptés : observation des élèves et analyse des besoins éducatifs particuliers ; adaptations pédagogiques et personnalisation du parcours (PPRE, PAP ou PPS, MO PPS inclus dans 		Universitaires, formateurs INSPE et académiques, professionnels médicosociaux, de santé, famille experte	

le LPI) ; outils numériques pour l'éducation ; différenciation, adaptation des supports et des situations d'apprentissages.

- Partenariat, pratiques inter-métier, collaboration : identifier les dispositifs, les partenaires, leurs missions et leurs pratiques pour mieux coopérer avec les familles, les professionnels de santé et médicosociaux.

AXE 1 : Prendre en compte les besoins éducatifs particuliers des élèves

Identifiant : Identifiant : 24NDGS6027			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux troubles du spectre de l'autisme	50 heures	Du 13/01/2025 au 15/03/2025	15
	Format	Du 03/02/2025 au 12/03/2025	
	Distanciel uniquement		
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI	Sessions 1 et 2 : à distance (plateforme de l'université ou plateforme utilisée par l'intervenant).	INSPE de l'académie de Versailles	
Objectifs Compléter les compétences professionnelles des détenteurs du CAPPEI dans le domaine des troubles du spectre autistique. A l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de : <ul style="list-style-type: none"> • Approfondir les connaissances des troubles du spectre autistique ; • Comprendre les conséquences de ces troubles sur les apprentissages et sur la vie scolaire ; • Identifier les besoins pour construire des réponses pédagogiques, éducatives et didactiques adaptées ; • Avoir des éléments permettant une coopération et des partenariats spécifiques. 			
Contenus de formation	Intervenants		
Deux semaines d'enseignement à distance. <ul style="list-style-type: none"> • Une session de 4 jours en distanciel asynchrone (sur une période de 9 semaines) sur la plateforme de l'université CY Cergy Paris • Une session distancielle synchrone de 4 jours perlés entre février et mars, sur la plateforme de l'université CY Cergy Paris ou autre plateforme utilisée par l'intervenant. Dates : lundi 3 février, mercredi 5 février, lundi 10 mars, mercredi 12 mars 2025. Apports de contenus théoriques et pratiques, interactions guidées et analyses des pratiques.	Formateurs de l'INSPE de l'académie de Versailles intervenant dans la formation préparatoire au CAPPEI.		

AXE 1 : Prendre en compte les besoins éducatifs particuliers des élèves

Identifiant : 24NDGS6028			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux difficultés à expression comportementale	25 heures	Du 04/12/2024 au 04/12/2024	30
	Format	Du 13/01/2025 au 16/01/2025	
	Hybride	Du 19/03/2025 au 19/03/2025	
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI; Enseignants non spécialisés; Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique; AESH	INSPE de Nantes 4 Chemin de Launay Violette 44322 Nantes	DSDEN 44	
Objectifs <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre les élèves ayant des difficultés à expression comportementale • Ajuster sa posture 			
Contenus de formation	Intervenants		
<ul style="list-style-type: none"> • Appuis théoriques psychologie clinique (distanciel session 1 2h00) • Comment se servir des apports de la clinique, quelles postures enseignantes? (6h présentiel session 2) • Motivation, stimulation, mémorisation pluri-sensorielle, contexte émotionnel d'apprentissage • Pédagogies différenciée, diversifiée et individualisée (présentiel session 2 6h) • Comment appréhender les situations qui mobilisent une équipe pédagogique (présentiel session 2 6h) • Entrée clinique pour aider à la compréhension de ce qui s'exprime avec des élèves qui s'opposent au cadre scolaire. Étude de situations concrètes (présentiel session 2 3h) • Mises en perspectives. Bilan (session 3 distanciel 2h) 	Formateurs Education nationale, formateurs inspé.		

AXE 1 : Prendre en compte les besoins éducatifs particuliers des élèves

Identifiant : 24NDGS6029			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Enseigner en tenant compte des vulnérabilités et besoins liés à l'entrée en relation avec les autres et le savoir	25 heures	Du 12/05/2025 à 10h00 au 16/05/2025 à 15h30	25
	Format		
	Présentiel uniquement		
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI; Enseignants non spécialisés; Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique; AESH; Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	29 rue Boursault, 75017 Paris	Inspe de l'académie de Paris	
Objectifs			
<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les principales fragilités dans les relations affective et cognitive au savoir. • Identifier les leviers pédagogiques permettant de soutenir le développement d'une compréhension fine des attentes de l'école. • Appréhender les difficultés relationnelles sous l'angle du développement cognitif, affectif et social de l'enfant et de l'adolescent. • Développer des outils destinés à accueillir et accompagner les parcours de tous les élèves (déplacements, migrations, décrochages, exclusions). • Prévenir les difficultés qui peuvent apparaître au cours des changements de cycle (GS/CP, CM2/6e/5e) afin d'assurer la continuité des parcours scolaires. • Développer une connaissance fine des enjeux du fonctionnement en dispositif pour savoir agir en personne ressource au service des parcours scolaires inclusifs de tous les élèves. 			
Contenus de formation		Intervenants	
<ul style="list-style-type: none"> • Analyses de situations professionnelles. • Psychologie du développement affectif et social de l'enfant et de l'adolescent. • Enjeux systémiques de l'école inclusive : analyser le fonctionnement en dispositif, prendre en compte les parcours migratoires et le décrochage scolaire, assurer la continuité des parcours scolaires. • Approche culturelle et médiations artistiques destinées à • favoriser la compréhension de l'école et à entrer en relation avec le savoir. 		Formateurs Inspe (Sorbonne Université)	

AXE 1 : Prendre en compte les besoins éducatifs particuliers des élèves

Identifiant : 24NDGS6030			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux difficultés à expression comportementale	25 heures	Du 19/05/2025 à 10h00 au 23/05/2025 à 15h30	25
	Format		
	Présentiel uniquement		
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI	29 rue Boursault, 75017 Paris	Inspe de l'académie de Paris	
Objectifs			
<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les principales fragilités conduisant à l'apparition de comportements posant problème à l'école et au collège. • Aborder des démarches d'identification et d'analyse des besoins éducatifs particuliers liés à l'interaction, la communication, et l'entrée dans un cadre pour pouvoir apprendre. • Accueillir et accompagner tous les comportements des élèves (motivation, difficulté scolaire, décrochage, exclusion, violence). • Approcher les pratiques pédagogiques appuyées sur des supports culturels et des médiations artistiques comme levier pour développer un climat scolaire propice aux apprentissages. • -Être ressource pour les équipes en tant qu'enseignant spécialisé et identifier les gestes professionnels soutenant des pratiques inclusives. 			
Contenus de formation		Intervenants	
<ul style="list-style-type: none"> • Analyses de situations professionnelles. • Psychologie du développement affectif et social de l'enfant et de l'adolescent. • Cadre pédagogique et interactions sociales dans la classe. • Motivation, décrochage et grande difficulté scolaire. • Approche culturelle et médiations artistiques destinées à favoriser l'enseignement à la diversité des élèves. 		Formateurs Inspe (Sorbonne Université)	

AXE 1 : Prendre en compte les besoins éducatifs particuliers des élèves

Identifiant : 24NDGS6031			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux troubles spécifiques du langage et des apprentissages	52h	Du 14/10/2024 au 18/10/2024	8
	Format	Du 09/12/2024 au 13/12/2024	
	Hybride		
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI; Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique	INSPE de l'académie de Limoges 209 boulevard de Vanteaux 87036 LIMOGES CEDEX	INSPE LIMOGES	
Objectifs			
<ul style="list-style-type: none"> • Approfondir les connaissances et les réponses pédagogiques à apporter aux élèves avec des troubles spécifiques du langage et des apprentissages • Connaître les spécificités de la professionnalisation de la coopération avec les familles et les autres personnels contribuant à la scolarisation. 			
Contenus de formation	Intervenants		
<ul style="list-style-type: none"> • Approfondissement des connaissances sur les différents troubles spécifiques du langage et des apprentissages • Connaissance des conséquences de chacun des troubles sur les apprentissages et sur la vie scolaire • Identification des besoins et des réponses pédagogiques, éducatives et didactiques qui y correspondent • Coopération et partenariat spécifiques avec les différents partenaires 	<ul style="list-style-type: none"> • Professionnels des TSLA • Formateurs INSPE Limoges • Enseignants spécialisés 		

AXE 1 : Prendre en compte les besoins éducatifs particuliers des élèves

Identifiant : 24NDGS6032			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux troubles du spectre de l'autisme (Niveau 1)	52h	Du 03/02/2025 au 07/02/2025	8
	Format	Du 31/03/2025 au 04/04/2025	
	Hybride		
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal
Enseignants titulaires du CAPPEI; Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique	INSPE de l'académie de Limoges 209 boulevard VANTEAUX 87000 LIMOGES		INSPE LIMOGES
Objectifs			
<ul style="list-style-type: none"> Approfondir les connaissances et les réponses pédagogiques à apporter aux élèves avec des troubles du spectre de l'autisme ; Connaître les spécificités de la professionnalisation, de la coopération avec les familles et les autres personnels contribuant à la scolarisation. 			
Contenus de formation		Intervenants	
<ul style="list-style-type: none"> Connaissance des troubles du spectre autistique. Conséquences sur les apprentissages et la vie scolaire. Identification des besoins et des réponses pédagogiques, éducatives et didactiques qui y correspondent Coopération et partenariat spécifiques avec les différents partenaires 		<ul style="list-style-type: none"> Professionnels du CRA Limousin Formateurs INSPE Limoges Enseignants référents et enseignants spécialisés 	

AXE 1 : Prendre en compte les besoins éducatifs particuliers des élèves

Identifiant : 24NDGS6033			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux TND	25 heures	Du 13/01/2025 au 17/01/2025	35
	Format		
	Hybride		
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI; Enseignants non spécialisés; Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique; AESH; Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	Lyon Inspé de l'académie de Lyon Université Claude Bernard Lyon, 5 rue Anselme, 69004 Lyon (ou autre lieu dans Lyon intra-muros).	Rectorat de Lyon et UCBL Lyon 1- Inspé de l'académie de Lyon de l'académie de Lyon	
Objectifs			
<ul style="list-style-type: none"> • Connaître les troubles neuro développementaux, leurs spécificités et leurs caractéristiques communes. Les troubles du spectre autistique, les troubles dys et les troubles du développement intellectuel seront particulièrement ciblés. • Comprendre les retentissements de ces troubles sur les apprentissages. • Identifier les besoins des élèves ayant des troubles neuro développementaux pour construire des réponses pédagogiques et didactiques adaptées. • Exercer dans un contexte inclusif en prenant en compte les dimensions d'inter métier et de partenariat notamment avec les familles. 			
Contenus de formation	Intervenants		
<ul style="list-style-type: none"> • Introduction générale sur les TND par un neuro pédiatre ou par un neuropsychologue. Les difficultés identifiées en lien avec la communication et la gestion des comportements. • Élaboration de réponses pédagogiques et didactiques en fonction des besoins identifiés notamment en lien avec les outils numériques. • Partenariat avec les professionnels (médicosocial, intervenants en secteur libéral) et avec les familles. • Participation des stagiaires du MIN TND à la journée académique TSA organisée par l'académie de Lyon, en présentiel, le mercredi de la semaine concernée. 	intervenants éducation nationale, formateurs inspé, personnels du médico-social, médicaux/paramédicaux.		

AXE 1 : Prendre en compte les besoins éducatifs particuliers des élèves

Identifiant : 24NDGS6034			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux troubles du spectre de l'autisme (niveau 1)	25 heures	Du 13/01/2025 au 17/01/2025	35
	Format		
	Hybride		
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI; Enseignants non spécialisés; Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique; AESH; Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	Inspé de l'académie de LYON Université Claude Bernard Lyon, 5 rue Anselme, 69004 Lyon (ou autre lieu dans Lyon intra-muros)	Rectorat de Lyon et UCBL Lyon-1 Inspé de l'académie de Lyon	
Objectifs			
<ul style="list-style-type: none"> Permettre aux professionnels de comprendre les obstacles rencontrés dans la scolarisation des élèves qui présentent un TSA et se saisir des préconisations et des recommandations de bonnes pratiques pour trouver les réponses les plus adaptées à leurs besoins. Comprendre les démarches nécessaires pour prendre en compte les besoins des élèves qui présentent un TSA, se saisir d'outils et de ressources. Développer un savoir-faire sur les TSA transférables à toute scolarisation inclusive. 			
Contenus de formation		Intervenants	
<ul style="list-style-type: none"> Actualisation des connaissances sur la variété des TSA (dyades, particularités sensorielles, autres particularités, troubles associés). Identification des bonnes pratiques recommandées par l'HAS Les adaptations incontournables, les aménagements de l'environnement (espace-temps), la gestion des comportements, la coopération avec les partenaires de l'école, témoignage d'un parent. Présentation de ressources. Participation des stagiaires du MIN TSA à la journée académique TSA organisée par l'académie de Lyon, en présentiel, le mercredi de la semaine concernée. 		<ul style="list-style-type: none"> Professionnels du CRA (médecin, psychologue)/témoignages parents : professionnels spécialisés Personnels éducation nationale Formateurs Inspé 	

AXE 1 : Prendre en compte les besoins éducatifs particuliers des élèves

Identifiant : 24NDGS6035

Identifiant : 24NDGS6035			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Exercer en tenant compte des difficultés à expression comportementale : Scolariser et accompagner le parcours des élèves présentant des difficultés à expression comportementale	25 heures	Du 24/03/2025 au 28/03/2025	35
	Format		
	Hybride		
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI; Enseignants non spécialisés; Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique; AESH; Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	Inspé de Lyon, 5 rue Anselme 69004	Rectorat de Lyon et UCBL Lyon 1-INSPE de l'académie de Lyon	
Objectifs <ul style="list-style-type: none"> • Appréhender l'historique de la scolarisation des enfants et adolescents présentant des difficultés à expression comportementale ou étant diagnostiqués comme présentant des troubles du comportement et de la conduite. • Informer et former sur l'état actuel des recherches et connaissances sur les difficultés à expression comportementale et leurs conséquences chez les enfants et adolescents en âge d'être scolarisés. • Repérer les signes cliniques, connaître les critères d'évaluation de ces difficultés ou troubles, analyser les difficultés qui en résultent. • Analyser les modalités du rapport aux savoirs et à l'apprentissage de ces élèves, expliciter leurs besoins éducatifs particuliers pour adapter les pratiques d'enseignement. • Proposer et construire des réponses pédagogiques adaptées pour accompagner les élèves, prévenir l'aggravation des difficultés dans le cadre scolaire afin de mieux appréhender et traiter la question du décrochage scolaire. • Connaître les parcours de scolarisation des élèves présentant des difficultés à expression comportementale dans le cadre d'une école inclusive. • Repérer les partenaires qui participent à la prise en compte des besoins spécifiques de ces élèves. • Se mettre en projet pour devenir personne ressource au sein de son établissement. 			
Contenus de formation		Intervenants	
<ul style="list-style-type: none"> • Distinguer difficultés à expression comportementale et troubles du comportement identifiés. • Les troubles du comportement et de la conduite chez l'enfant et l'adolescent : aspects cliniques et thérapeutiques, apports de la recherche sur les connaissances et les pratiques actuelles permettant un accompagnement pédagogique, éducatif et thérapeutique plus efficient ; • Les parcours de scolarisation des enfants et adolescents présentant des difficultés à expression 		Formateurs éducation nationale - formateurs Inspé - intervenants extérieurs (médecins pédopsychiatres, enseignant chercheur, directeur de DITEP, CPC EI, IEN)	

comportementale dans le cadre d'une éducation inclusive ;

- L'élaboration de réponses pédagogiques adaptées pour les élèves présentant des difficultés à l'expression comportementale ;
- La gestion des situations de crise : les réponses adaptées, les protocoles de gestion de crise.
- Le partenariat et le travail d'équipe, les ressources à mobiliser.
- Participation des stagiaires du MIN DEC à la journée académique « Difficulté à l'Expression Comportementale » organisée par l'académie de Lyon, le mercredi de la semaine concernée

AXE 1 : Prendre en compte les besoins éducatifs particuliers des élèves

Identifiant : 24NDGS6036			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Enseigner grâce aux sciences cognitives	25 heures	Du 19/05/2025 au 23/05/2025	35
	Format		
	Hybride		
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI	INSPE (Université Claude Bernard, Lyon 1) 5 rue Anselme 69004	: Rectorat de Lyon et UCBL Lyon 1-INSPE de l'académie de Lyon	
Objectifs			
<ul style="list-style-type: none"> • Prendre en compte les connaissances issues des sciences cognitives pour comprendre les processus d'apprentissage de tous les élèves dans le cadre de l'école inclusive. • Transférer ces apports dans des mises en œuvre pédagogiques adaptées pour rendre accessible les apprentissages à tous les élèves. 			
Contenus de formation		Intervenants	
Apports théoriques sur : <ul style="list-style-type: none"> • La mémoire • La métacognition • La cognition sociale • Les compétences psycho-sociales • Les fonctions exécutives • L'attention • Les neuromythes 		Intervenants éducation nationale (Chargée de mission, CPC ASH, ...et formateurs Inspé	

AXE 1 : Prendre en compte les besoins éducatifs particuliers des élèves

Identifiant : 24NDGS6037			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Exercer en tenant compte des besoins liés aux troubles des fonctions cognitives: scolariser et accompagner le parcours scolaire	24h	13/01/2025 distanciel 9h à 12h	20
	Format	Du 13/01/2025 au 27/01/2025 distanciel asynchrone	
	Hybride	26/01/2025 et 28/01/2025 présentiel 8h30- 16h00	
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal
Enseignants titulaires du CAPPEI; Enseignants non spécialisés; Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique; AESH	INSPE GUYANE		Service de l'école inclusive GUYANE
Objectifs			
<ul style="list-style-type: none"> Développer des compétences dans l'analyse des besoins éducatifs particuliers des élèves présentant des troubles cognitifs 			
Contenus de formation		Intervenants	
Approfondissement des compétences relatives à la grande difficulté de compréhension des élèves		IEN, CPAIEN, Partenaires, INSPE Guyane, CANOPE	

AXE 1 : Prendre en compte les besoins éducatifs particuliers des élèves

Identifiant : 24NDGS6038			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Exercer en tenant compte des besoins éducatifs particuliers des élèves	30h	Du 24/03/2025 au 28/03/2025	30
	Format	De 9h à 12h et de 13h30 à 16h30	
	Hybride		
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal
Enseignants titulaires du CAPPEI; Enseignants non spécialisés; Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique; AESH; Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	Inspé de Besançon - 57 avenue de Montjoux, 25000 BESANÇON		EAFC - rectorat
Objectifs			
<ul style="list-style-type: none"> • Connaître des éléments historiques, conceptuels et contextuels de l'école inclusive. • Acquérir des connaissances et méthodologie relatives à l'analyse des besoins des élèves. • Apprécier des difficultés spécifiques liées à des troubles. • Décliner ces connaissances sur les pratiques et gestes professionnels. 			
Contenus de formation		Intervenants	
<ul style="list-style-type: none"> • cadre législatif, conceptuel et institutionnel • textes de référence • apport de connaissances sur les différents troubles et leurs conséquences sur les apprentissages • apports sur l'analyse des besoins, sur les accompagnements, sur les aménagements et adaptations pédagogiques (notamment les apports d'un enseignement explicite). 		Formateurs école inclusive, inspecteurs, enseignants spécialisés, partenaires extérieurs.	

AXE 1 : Prendre en compte les besoins éducatifs particuliers des élèves

Identifiant : 24NDGS6039			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux difficultés à expression comportementale	25 heures	Du 05/03/2025 au 11/06/2025 Cours organisés le mercredi : 05/03, 12/03, 19/03, 04/06, 11/06	30
	Format		
	Présentiel uniquement		
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal
Enseignants titulaires du CAPPEI; Enseignants non spécialisés; AESH	58 avenue des Landes, 92150 Suresnes		INSEI
Objectifs <ul style="list-style-type: none"> • Acquérir des connaissances sur les difficultés à expression comportementale. • Apprendre à identifier et à prévenir ces difficultés. • Développer des compétences dans l'accompagnement des élèves présentant ce type de difficultés. Savoir élaborer un plan d'accompagnement. • Maîtriser des outils pour appréhender les difficultés à expression comportementale chez les élèves. • Être capable de gérer les crises en milieu scolaire. 			
Contenus de formation		Intervenants	
<ul style="list-style-type: none"> • Difficultés à expression comportementale et troubles du comportement. • Repérage des difficultés à expression comportementale. • Répercussions sur les sphères cognitives, émotionnelles et affectives. • Mise en évidence du lien entre comportements des élèves et climat scolaire. • Identification des besoins éducatifs particuliers des élèves avec des difficultés à expression comportementale. • Prévention et accompagnement scolaire. • Utilisation de grilles et d'outils pour prévenir les difficultés à expression comportementale et gérer les crises. • Gestion de crises. • L'entretien avec les familles. • Identifier les partenaires de prévention, d'accompagnement et d'orientation. • Donner du sens aux règles (exemple avec les APSA) 		<ul style="list-style-type: none"> • Enseignants-chercheurs, formateurs et maître de conférence (INSEI) • Psychologues • Associations 	

AXE 1 : Prendre en compte les besoins éducatifs particuliers des élèves

Identifiant : 24NDGS6040			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Exercer en tenant compte des difficultés à expression comportementale	25 heures	Du 14/01/2025 au 17/01/2025	30
	Format		
	Présentiel uniquement		
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI ; Enseignants non spécialisés; Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique; AESH; Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	INSPE GUADELOUPE	IEN ASH Guadeloupe	
Objectifs STAGE NIVEAU <ul style="list-style-type: none"> • Présenter l'essentiel des connaissances actualisées concernant les troubles du spectre autistique. • Informer sur les modalités de repérage, dépistage et diagnostic. • Identifier les gestes professionnels adaptés • Articuler l'action de l'enseignant avec tous les partenaires qui participent au projet personnalisé de scolarisation. • Analyser les difficultés liées aux troubles et identifier les conséquences sur les apprentissages scolaires. • Identifier les particularités de la cognition de l'autisme ainsi que les besoins spécifiques de l'autisme. 			
Contenus de formation	Intervenants		
<ul style="list-style-type: none"> • Le cadre institutionnel: les modalités de scolarisation des élèves avec des troubles du spectre de l'autisme. • Les troubles du spectre autistique au sein des troubles neuro-développementaux. • Etat de la recherche sur l'autisme et présentation de la stratégie nationale. • Adaptation de l'environnement scolaire. Stratégies cognitives dans le traitement de l'autisme. • Présentation des dispositifs UEEA, UEMA, DAR, ULIS-TSA. Cohérence et complémentarité des rôles de chaque partenaire • La démarche de projet et la pédagogie explicite au service de l'apprentissage. 	CRA, Circonscription ASH, Professeur ressource TSA, Formateurs INSPE		

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Le développement des performances d'un élève TSA: la place des familles.• Compensations et aides dans les situations pédagogiques.• Présentation de TEACCH et ABA.• La gestion des comportements et la sensibilité sensorielle.• Travail collaboratif de l'enseignant avec l'AESH. | |
|--|--|

AXE 1 : Prendre en compte les besoins éducatifs particuliers des élèves

Identifiant : 24NDGS6041			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux troubles du spectre de l'autisme (niveau 2)	25 heures	Du 28/01/2025 au 31/01/2025	30
	Format		
	Présentiel uniquement		
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI; Enseignants non spécialisés; Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique; AESH	INSPE GUADELOUPE	Circonscription ASH Guadeloupe	
<ul style="list-style-type: none"> • Objectifs <p>Approfondir la connaissance des troubles de l'autisme et l'analyse des besoins scolaires des élèves de la maternelle au lycée. Approfondir l'analyse réflexive de la pratique des enseignants dans une logique partenariale. Identifier les leviers qui préviennent les ruptures de parcours des élèves TSA. Rendre l'environnement accessible (fabrication d'outils) et savoir adapter les enseignements Analyser les comportements et les propositions de régulation. Proposer des situations d'apprentissage des habiletés sociales. Devenir personne ressource au sein de son établissement pour mieux accompagner les équipes dans les gestes professionnels au bénéfice des élèves TSA et de leurs familles.</p>			
Contenus de formation	Intervenants		
<ul style="list-style-type: none"> • Témoignage de jeunes avec des troubles du spectre de l'autisme: analyse du vécu, des obstacles et leviers identifiés au cours de son parcours. • Etat des lieux de la recherche . • Questionner les particularités inhérentes aux établissements des stagiaires: école, collège, lycée, IME, ULIS, UEE, UE, UEMA ,JEEA • Les principes de l'éducation structurée et des méthodes comportementales en référence aux recommandations de la HAS. • Présentation d'autres pratiques et approches. • Evaluations fonctionnelles des élèves. • Les leviers pour rendre l'environnement scolaire accessible: adapter, proposer des objectifs d'apprentissage, des plans ou des programmes d'apprentissages. • Les particularités langagières, sensorielles et cognitives et leur incidence dans les situations scolaires et savoir les prendre en compte. 	CRA , professeur ressource académique autisme ,INSPE, circonscription ASH		

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Les outils numériques.• Partenariat avec les familles et les professionnels du médico-social, la coopération entre les acteurs.• Les questions inhérentes à l'adolescence. Analyse des comportements dévifs: rappel des principes de l'analyse fonctionnelles, mise en pratique, études de cas.• Fabrication d'outils. | |
|---|--|

AXE 1 : Prendre en compte les besoins éducatifs particuliers des élèves

Identifiant : 24NDGS6042			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux TSLA	25 heures	Du 18/02/2025 au 21/02/2025	30
	Format		
	Présentiel uniquement		
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI; Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique; AESH	INSPE GUADELOUPE Morne Ferret 97139 Les ABYMES	Circonscription ASH Service de l'école Inclusive .Région Académique Guadeloupe	
Objectifs <ul style="list-style-type: none"> • Acquérir des connaissances sur les dysphasies, dyslexies, dyspraxies pour pouvoir agir ; • Proposer une pédagogie adaptée aux besoins des élèves ayant un trouble spécifique du langage et des apprentissages. • Connaissance des troubles spécifiques du langage et des apprentissages pour répondre aux besoins des élèves dans le cadre de la scolarité inclusive. • Des outils numériques pour adapter ses pratiques et ses supports d'enseignement. 			
Contenus de formation	Intervenants		
Questionner la grande difficulté scolaire, sensibiliser aux troubles , élaborer des outils professionnels et des procédures pour exercer au sein du pôle-ressource, travailler en partenariat Dyslexie, dysphasie ,dyspraxie, troubles de l'attention: analyse des conséquences dans les situations scolaires, proposer des aménagements mobilisables pour répondre aux besoins des élèves. Pratiques collaboratives enseignant/AESH .Présentation des outils numériques. Etudes de cas et adaptations de documents pédagogiques. Identification et mise en œuvre des différents outils institutionnels.	Circonscription ASH, INSPE, professionnels du médico-social, PSY EN		

AXE 1 : Prendre en compte les besoins éducatifs particuliers des élèves

Identifiant : 24NDGS6043			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Exercer en tenant compte des besoins liés aux difficultés à expression comportementale	25 heures	Du 03/12/2024 au 06/12/2024	30
	Format		
	Présentiel uniquement		
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI; Enseignants non spécialisés; Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique; AESH; Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	INSPE GUADELOUPE MORNE FERRET 97139 LES ABYMES	Circonscription ASH, service de l'école inclusive Région académique Guadeloupe	
Objectifs			
<ul style="list-style-type: none"> • Acquérir des connaissances de base sur les troubles du comportement chez l'enfant et l'adolescent. • Être capable de construire un projet pédagogique en équipe pluridisciplinaire • Favoriser une scolarisation adaptée. • Connaître le cadre règlementaire et institutionnel et les dispositifs de droit commun. • Comprendre et analyser les rôles des différents acteurs dans l'accompagnement scolaire d'un élève avec des troubles du comportement. 			
Contenus de formation	Intervenants		
<ul style="list-style-type: none"> • Conceptions et définitions des troubles du comportement, débats actuels. • Approches croisées et pluridisciplinaires des ces troubles dans une perspective d'articulation des modèles dans une perspective d'articulation des modèles et de complémentarité des interventions • Modalités et conditions de scolarisation des enfants et adolescents. • Conceptions et démarches d'enseignement auprès de ces élèves; analyse des gestes professionnels face aux troubles du comportement. • Questionner les relations et le travail collaboratif avec les familles, le médico-social, l'AESH au sein de l'établissement. Questionner la sécurisation du parcours de l'élève. 	Circonscription ASH, ITEP, INSPE PSY EN, professionnels du médico-social.		

AXE 1 : Prendre en compte les besoins éducatifs particuliers des élèves

Identifiant : 24NDGS6044			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Exercer en tenant compte des besoins liés aux TND Niveau 1 - enseignants du 1er et du 2nd degré	25 heures	Du 04/11/2024 au 08/11/2024	25
	Format		
	Présentiel uniquement		
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI; Enseignants non spécialisés; Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique; AESH; Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	En académie et en établissement médico-social	Académie de Martinique	
Objectifs			
<ul style="list-style-type: none"> • Définir les troubles neurodéveloppementaux et les répercussions sur les apprentissages. • Identifier et concevoir des réponses pédagogiques efficaces dans la scolarisation des élèves avec TND. • Agir comme personne ressource pour mieux accompagner les équipes dans la réussite de la scolarisation des élèves ayant des TND. 			
Contenus de formation	Intervenants		
<ul style="list-style-type: none"> • Définition générale des concepts clés et enjeux de l'éducation inclusive, mise en perspective internationale. • Les troubles neurodéveloppementaux, définition : trouble du spectre autistique, troubles spécifiques du langage, trouble de la coordination motrice, trouble du développement intellectuel. • Les troubles associés (comorbidités). • Les fonctions cognitives associées : fonctions exécutives, attentionnelles, mnésiques et métacognitives (notion d'autorégulation) et leur dysfonctionnement dans le cadre des processus d'apprentissage. • Les incidences sur le comportement verbal et moteur, l'apprentissage du langage écrit. • Démarches pédagogiques efficaces, outils et ressources : apports de la recherche en neurosciences pour faciliter l'accessibilité au savoir 	Service de l'Ecole Inclusive		

des élèves avec TND (Notion clé : Conception universelle de l'apprentissage).

- Etude de situations, de profils d'élève et analyse de séances didactiques.
- Appropriation et construction d'outils :
- Pour les élèves : outils de guidance, de structuration, outils numériques.
- Pour les enseignants : grilles d'observation et de suivi, supports d'évaluation, outils numériques, adaptations pédagogiques.
- Pour l'équipe et ses partenaires : présentation des outils de repérage ? (neuropsychologue)

AXE 1 : Prendre en compte les besoins éducatifs particuliers des élèves

Identifiant : 24NDGS6045			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Exercer en tenant compte des besoins liés au trouble du spectre de l'autisme (module d'approfondissement – niveau 2)	25 heures	Du 17/03/2025 au 21/03/2025	25
	Format		
	Présentiel uniquement		
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI; Enseignants non spécialisés; Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique; AESH; Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	Rectorat Martinique et en ESMS	Académie de Martinique	
Objectifs <ul style="list-style-type: none"> ● Actualiser les connaissances sur les troubles du spectre autistique et les méthodes d'accompagnement recommandées par la HAS. ● Identifier les méthodes et les outils de repérage pour favoriser la mise en œuvre des projets avec le réseau des partenaires. ● Appréhender le parcours de vie d'un jeune avec TSA : scolarisation, orientation, formation pré professionnelle. ● Mettre en pratique les stratégies d'enseignement pour l'accessibilité au langage écrit. ● Approfondir l'analyse réflexive de la pratique de l'enseignant : pallier aux déficiences des fonctions exécutives 			
Contenus de formation	Intervenants		
<ul style="list-style-type: none"> ● L'évolution des connaissances sur les troubles du spectre autistique et les méthodes d'accompagnement recommandées par la HAS. ● Résultat de recherches récentes ● Recommandations des pratiques de la HAS ● Les méthodes et les outils de repérage pour favoriser la mise en œuvre des projets avec le réseau des partenaires. ● De la simple grille d'observations au diagnostic médical ● Méthodes et outils - points d'attention ● Complexité de la différenciation avec d'autres troubles ● Complexité du diagnostic chez l'adolescent ● Annonce aux parents ● Le parcours de vie d'un jeune avec TSA : scolarisation, orientation, formation pré professionnelle. 	Formateurs du Service Ecole Inclusive		

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Présentation des diverses orientations scolaires d'un jeune avec TSA en Martinique : UEMA - ULIS école collège lycée – DAR – IME - école ordinaire• Présentation et particularités du DAR : autorégulation• Les stratégies d'enseignement pour l'accessibilité au langage écrit.• Méthodologie d'apprentissage• Adaptations de texte 1er et 2nd degré• Les conséquences des déficiences de fonctions exécutives sur les apprentissages• Adaptations des apprentissages et des évaluations pour pallier aux difficultés exécutives | |
|---|--|

AXE 1 : Prendre en compte les besoins éducatifs particuliers des élèves

Identifiant : 24NDGS6046

Identifiant : 24NDGS6046			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Exercer en tenant compte des besoins liés aux difficultés à expression comportementale	25 heures	Du 20/01/2025 au 24/01/2025	25
	Format		
	Présentiel uniquement		
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI; Enseignants non spécialisés; Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique; AESH; Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	Rectorat de la Martinique et ESMS	Académie de Martinique	
Objectifs <ul style="list-style-type: none"> Comprendre la problématique sous-jacente aux troubles du comportement et à la motivation scolaire; S'approprier des repères pour la relation pédagogique ; Analyser les modalités du rapport aux savoirs et à l'apprentissage de ces élèves, expliciter leurs besoins éducatifs particuliers pour adapter des pratiques d'enseignement ; Élaborer les actions et les aides spécialisées à mettre en œuvre, analyser les conditions de scolarisation et d'intervention pour ces élèves en fonction des différents modes de prise en charge ; Appréhender les particularités de ce public de jeunes afin pour mieux les accueillir et mieux les accompagner. 			
Contenus de formation		Intervenants	
<ul style="list-style-type: none"> Éclairage médical sur la problématique sous-jacente aux troubles du comportement et du désir d'apprendre en la reliant avec les contextes sociétaux, sociaux et éducatifs ; La grande difficulté scolaire ; Les élèves perturbateurs. Apaiser le climat relationnel ; Des repères pour la relation pédagogique et pour la communication professionnelle ; Le refus anxieux de l'école, versant plus invisible des troubles du comportement ; Evolution actuelle : de l'ITEP au DITEP. 		Formateurs du Service de l'Ecole Inclusive / ESMS	

AXE 1 : Prendre en compte les besoins éducatifs particuliers des élèves

Identifiant : 24NDGS6047			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux troubles du spectre de l'autisme : de la compréhension du fonctionnement autistique à la mise en oeuvre de stratégies pédagogiques et éducatives (premier degré)	25 heures	du 24/02/2025 au 28/02/2025	25
	format		
	présentiel uniquement		
public concerné	lieu de stage	opérateur principal	
enseignants titulaires du cappei; enseignants non spécialisés; aesh	La Réunion	IEN EI SO Laurent Clodic	
Objectifs : <ul style="list-style-type: none"> ● Connaître les caractéristiques des troubles du spectre de l'autisme et leurs conséquences sur les apprentissages ● Identifier les besoins des élèves TSA pour construire des réponses pédagogiques et didactiques adaptées ● connaître les méthodes recommandées par la HAS ● construire et modéliser des schémas de coopération partenariale avec les familles, le médico-social, les associations et les différents acteurs de l'Education nationale. 			
contenus de formation		intervenants	
<ul style="list-style-type: none"> ● Les caractéristiques des troubles du spectre de l'autisme ● Les aménagements et adaptations pédagogiques communication et CAA, sensorialité ● Gestion des comportements défis ● Neuropsychologie ● Echanges de groupe et analyses de pratiques. 		Professionnels du CRA, professionnels libéraux, enseignants spécialisés, association de famille, PR TSA	

AXE 1 : Prendre en compte les besoins éducatifs particuliers des élèves

Identifiant : 24NDGS6048			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux troubles du spectre de l'autisme : de la compréhension du fonctionnement autistique à la mise en œuvre de stratégies pédagogiques et éducatives (second degré)	25 heures	Du 07/04/2025 au 11/04/2025	25
	Format		
	Présentiel uniquement		
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI; Enseignants non spécialisés; AESH	La Réunion	IEN EI SO Laurent Clodic	
Objectifs <ul style="list-style-type: none"> • Connaître les caractéristiques des troubles du spectre de l'autisme et leurs conséquences sur les apprentissages • Identifier les besoins des élèves tsa pour construire des réponses pédagogiques et didactiques adaptées • Connaître les méthodes recommandées par la HAS • Construire et modéliser des schémas de coopération partenariale avec les familles, le médico-social, les associations et les différents acteurs de l'éducation nationale. 			
Contenus de formation	Intervenants		
Les caractéristiques des troubles du spectre de l'autisme - aménagements et adaptations pédagogiques - communication et CAA - sensorialité - gestion des comportements défis - neuropsychologie - échanges de groupe et analyses de pratiques.	Professionnels du CRA, professionnels libéraux, enseignants spécialisés, association de famille, PR TSA.		

AXE 1 : Prendre en compte les besoins éducatifs particuliers des élèves

Identifiant : 24NDGS6049			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux troubles des fonctions motrices et de l'acquisition de la coordination	50 heures	Du 13/01/2025 au 17/02/2025	20
	Format	Du 17/01/2025 au 18/02/2025	
	Présentiel		
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal
Enseignants titulaires du CAPPEI; Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique	INSEI, 58 avenue des Landes, 92150 Suresnes		INSEI
Objectifs			
<ul style="list-style-type: none"> • Connaître les répercussions sur la scolarité, la vie à l'école et sur les apprentissages des troubles moteurs affectant les élèves. • Savoir identifier les besoins éducatifs des élèves avec un trouble moteur et ses troubles associés, afin de mettre en place les contenus et modalités pédagogiques adaptées pour y répondre. • Collaborer avec les acteurs de la communauté éducative et les partenaires pour développer les compétences de l'élève afin de l'accompagner jusqu'à une formation professionnelle ou issue de l'enseignement supérieur. • Expérimenter des pratiques inclusives pour les conduire sur son terrain professionnel, notamment celles qui engagent les habiletés motrices et un matériel spécifique. 			
Contenus de formation		Intervenants	
<ul style="list-style-type: none"> • Analyse des conséquences sur la mobilité et la santé des élèves en fonction de leurs différents troubles moteurs. • Adaptation des contenus et modalités pédagogiques aux troubles associés fréquemment aux troubles moteurs des élèves, notamment le trouble spécifique de l'acquisition de la coordination (dyspraxie). Développement d'une séance inclusive. • Identification des implications sur les apprentissages des troubles moteurs avec déficience intellectuelle des élèves (polyhandicap). • Identification des dispositifs de compensation du déficit de préhension et d'expérimentation. • Identification des dispositifs de compensation du déficit de déplacement et d'inclusion sociale et culturelle. 		<ul style="list-style-type: none"> • Formateurs de l'INSEI, • Professeurs spécialisés exerçant auprès d'élèves avec TFM et/ou chargé de mission par le rectorat • Médecin pédiatre 	

- Découverte des adaptations pédagogiques pour répondre aux BEP des élèves avec un trouble moteur, au regard des recherches en pédagogie et neuroéducation : structure et temporalité de la séance, modalités et des contenus, différenciation pédagogique. Développement et mise en œuvre d'une séance en groupe.
- Découverte et expérimentation des modalités d'adaptations par disciplines, dont des pratiques inclusives engageant particulièrement les habiletés motrices (pratiques artistiques et sportives) et du matériel spécifique.
- Séance pratique sur un site d'enseignement inclusif (pratiques sportives).
- Stage d'observation d'une journée dans des établissements qui accueillent des élèves avec des troubles des fonctions motrices et troubles associés.
- Identification des éléments et utilisation d'outils qui favorisent une communication objective et collaboration explicite avec l'AESH et la famille.
- Analyse des démarches et outils d'orientation, les projets (PPS/PAOA, MOPPS/PPI), les filières et démarches, les examens et attestations de compétences.
- Séance d'analyse de pratiques professionnelles.

AXE 1 : Prendre en compte les besoins éducatifs particuliers des élèves

Identifiant : 24NDGS6050			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux difficultés à expression comportementale	25 heures	Du 05/03/2025 au 11/06/2025	30
	Format	Cours organisés le mercredi après-midi : 5 mars, 12 mars, 19 mars, 26 mars, 4 juin, 11 juin 2025	
	Présentiel uniquement		
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal
Enseignants titulaires du CAPPEI; Enseignants non spécialisés; AESH	INSEI, 58 avenue des Landes, 92150 Suresnes		INSEI
Objectifs <ul style="list-style-type: none"> • Acquérir des connaissances sur les difficultés à expression comportementale. • Apprendre à identifier et à prévenir ces difficultés. • Développer des compétences dans l'accompagnement des élèves présentant ce type de difficultés. Savoir élaborer un plan d'accompagnement. • Maîtriser des outils pour appréhender les difficultés à expression comportementale chez les élèves. • Être capable de gérer les crises en milieu scolaire. 			
Contenus de formation		Intervenants	
<ul style="list-style-type: none"> • Difficultés à expression comportementale et troubles du comportement. • Repérage des difficultés à expression comportementale. • Répercussions sur les sphères cognitives, émotionnelles et affectives. • Mise en évidence du lien entre comportements des élèves et climat scolaire. • Identification des besoins éducatifs particuliers des élèves avec des difficultés à expression comportementale. • Prévention et accompagnement scolaire. • Utilisation de grilles et d'outils pour prévenir les difficultés à expression comportementale et gérer les crises. • Gestion de crises. • L'entretien avec les familles. • Identifier les partenaires de prévention, d'accompagnement et d'orientation. • Donner du sens aux règles (exemple avec les APSA) 		<ul style="list-style-type: none"> • Enseignants-chercheurs, formateurs et maître de conférence (INSEI) • Psychologues • Associations 	

AXE 1 : Prendre en compte les besoins éducatifs particuliers des élèves

Identifiant : 24NDGS6051			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux élèves avec polyhandicap (niveau 1)	50 heures	Du 30/09/2024 au 04/10/2024	30
	Format	Du 06/01/2025 au 10/01/2025	
	Présentiel uniquement		
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal
Enseignants titulaires du CAPPEI; Enseignants non spécialisés; Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique; AESH; Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	INSEI, 58 avenue des Landes, 92150 Suresnes		INSEI
Objectifs			
<ul style="list-style-type: none"> Approfondir la connaissance du polyhandicap : définitions, recommandations de bonnes pratiques et éléments de cadrage institutionnel Identifier des enjeux d'apprentissage afin d'adapter les situations d'enseignement pour les élèves avec polyhandicap : le rôle clé de l'observation et de l'évaluation Travailler en équipe pluridisciplinaire : enjeux de la collaboration en équipe pluridisciplinaire et avec les familles. Mettre en œuvre des modalités de communication alternative et améliorée dans la classe : démarches et ressources 			
<p>NB : ce stage MIN est centré sur la scolarisation d'élèves avec polyhandicap. Le polyhandicap est une situation de vie caractérisée par l'association de déficiences motrices et cognitives, le plus souvent associées à des troubles sensoriels, mais également des difficultés somatiques (au niveau respiratoire, digestif, épilepsie...). Ce sont des personnes qui le plus souvent communiquent par des signaux subtils (mimiques, mouvements des yeux, modifications du tonus...). Il ne s'agit donc pas d'une formation qui présente différents types de handicap.</p>			
Contenus de formation		Intervenants	
<ul style="list-style-type: none"> Les définitions du polyhandicap ; le cadre de la loi (en particulier la loi du 11 février 2005) et ses enjeux, la scolarisation des enfants en situation de polyhandicap. Les besoins particuliers des élèves en situation de polyhandicap concernant les apprentissages : communication, interactions et apprentissages. L'observation et l'évaluation au service de l'accompagnement éducatif et pédagogique des élèves en situation de polyhandicap. L'approche pluridisciplinaire et le travail de collaboration avec les familles, acteur essentiel de cette scolarisation Analyse réflexive sur les pratiques professionnelles, partage autour des pratiques pédagogiques, mise en réseau. 		<ul style="list-style-type: none"> Formateurs INSEI, intervenants extérieurs 	

AXE 1 : Prendre en compte les besoins éducatifs particuliers des élèves

Identifiant : 24NDGS6052			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux élèves avec polyhandicap (approfondissement niveau 2)	50 heures	Du 18/11/2024 au 22/11/2024	20
	Format	Du 17/03/2025 au 24/03/2025	
	Présentiel uniquement		
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI; Enseignants non spécialisés; Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique; AESH; Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	INSEI	INSEI	
Objectifs <ul style="list-style-type: none"> Mieux connaître le développement des personnes avec polyhandicap pour cibler des objectifs d'apprentissage adaptés Approfondir la réflexion autour de la sensorialité dans les situations d'enseignements : de la prise en compte des particularités sensorielles à la mise en œuvre d'histoires multisensorielles Identifier des enjeux d'apprentissage afin d'adapter les situations d'enseignement pour les élèves avec polyhandicap : le rôle clé de l'observation et de l'évaluation Mettre en œuvre des modalités de communication alternative et améliorée dans la classe : démarches et ressources 			
Contenus de formation	Intervenants		
<ul style="list-style-type: none"> Développement de la conscience de soi dans le développement de l'enfant et présentation des travaux de J. Dind en lien avec les modèles psychodéveloppementaux de Saulus L'observation et l'évaluation au service de l'accompagnement éducatif et pédagogique des élèves en situation de polyhandicap. Répondre aux besoins particuliers des élèves avec polyhandicap : sensorialité, mise en œuvre de la CAA Apports des travaux de recherche récents, français mais aussi internationaux et des curricula étrangers Analyse réflexive sur les pratiques professionnelles, partage autour des pratiques pédagogiques, mise en réseau avec l'organisation de deux visites d'établissement. 	Formateurs INSEI, intervenants extérieurs		

AXE 1 : Prendre en compte les besoins éducatifs particuliers des élèves

Identifiant : 24NDGS6053			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Premières compétences en braille et outils numériques adaptés à la déficience visuelle : préparation à l'attestation (contrôle continu)	100 heures	Du 23/09/2024 au 27/09/2024	12
	Format	Du 18/11/2024 au 22/11/2024	
	Présentiel uniquement	Du 13/01/2025 au 17/01/2025 Du 12/05/2025 au 16/05/2025	
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal
Enseignants titulaires du CAPPEI; Enseignants non spécialisés; Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique	INSEI		INSEI
Objectifs			
<ul style="list-style-type: none"> • Conformément aux textes officiels régissant le Cappei (BO du 16 février 2017), « les candidats se destinant à exercer auprès d'élèves présentant des troubles de la fonction visuelle doivent justifier d'une première compétence en braille et outils numériques afférents préalablement vérifiée et attestée par un centre de formation préparant aux modules d'approfondissement pour les troubles de la fonction visuelle ». • Pour les professeurs déjà titulaires d'un Cappei sans module TFV qui enseignent à des élèves malvoyants ou non voyants, ce MFIN permettra d'acquérir les premières compétences techniques indispensables à l'adaptation des documents pour leurs élèves malvoyants et aveugles, de corriger des devoirs en braille, éventuellement de valider par contrôle continu l'attestation nécessaire à un enseignant spécialisé pour exercer en dispositif TFV et à un enseignant non spécialisé de se former aux modules TFV du Cappei. • L'objectif est que les professeurs sachent adapter les documents écrits et puissent se consacrer en modules d'approfondissement Cappei TFV1 et 2 (proposés également en MFIN) à une réflexion pédagogique et didactique approfondie. 			
Contenus de formation		Intervenants	
<ul style="list-style-type: none"> • Apprentissage et maîtrise progressive du braille intégral et abrégé et des notations mathématiques en lecture et en écriture • Découverte et maîtrise progressive des technologies (matériels, logiciels) qu'utilisent les élèves correspondant à leurs besoins permettant d'adapter les documents écrits numériques : bloc-notes braille, ordinateurs avec plage braille, logiciels d'agrandissement ou de synthèse vocale, tablettes, etc. • Manipulation d'outils technologiques et de logiciels spécifiques et utilisation spécifique des outils et logiciels de droit commun 		<ul style="list-style-type: none"> • Formateurs INSEI, • Intervenants extérieurs 	

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• La pédagogie prendra en compte les niveaux préalables des stagiaires, tant en braille qu'en informatique.• Un travail régulier sera demandé durant les intersessions, ainsi que des travaux en temps limité pendant les regroupements dans le cadre de l'évaluation des compétences en contrôle continu.• Le Mfin pourra conduire à l'attestation de premières compétences en braille et outils numériques (évaluation par contrôle continu et terminal) | |
|--|--|

AXE 1 : Prendre en compte les besoins éducatifs particuliers des élèves

Identifiant : 24NDGS6054			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Enseigner à des élèves déficients visuels (malvoyants non brailleuses)	25 heures	Du 06/01/2025 au 10/01/2025	20
	Format		
	Présentiel uniquement		
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI; Enseignants non spécialisés; Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique	INSEI, 58 avenue des Landes, 92150 Suresnes	INSEI	
Objectifs <ul style="list-style-type: none"> Tout enseignant du premier et second degré (spécialisé ou non) travaillant avec un ou plusieurs élèves malvoyants non brailleuses ou souhaitant se former à la scolarisation des élèves malvoyants 			
Contenus de formation	Intervenants		
<ul style="list-style-type: none"> Panorama de la scolarisation des élèves malvoyants et de leurs besoins éducatifs particuliers Les différentes formes de malvoyance et impacts sur la scolarisation (ophtalmologiste et orthoptiste spécialisées en basse-vision) Production de documents pédagogiques adaptés aux différentes formes de malvoyance Pistes disciplinaires et pédagogiques : lecture et écriture, histoire et géographie, arts plastiques. 	<ul style="list-style-type: none"> Formateurs de l'INSEI Ophtalmologiste spécialisée en basse-vision Orthoptiste spécialisée en basse-vision Enseignants spécialisés et intervenants extérieurs 		

AXE 1 : Prendre en compte les besoins éducatifs particuliers des élèves

Identifiant : 24NDGS6055			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Enseigner à des élèves déficients visuels (malvoyants et aveugles) Niveau 1	50 heures	Du 14/10/2024 au 18/10/2024	15
	Format	Du 09/12/2024 au 13/12/2024	
	Présentiel uniquement		
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal
Enseignants titulaires du CAPPEI; Enseignants non spécialisés; Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique	INSEI, 58 avenue des Landes, 92150		INSEI
Objectifs Objectif principal : <ul style="list-style-type: none"> Se familiariser avec les problématiques principales des élèves malvoyants et non-voyants dans leurs contextes de scolarisation. Sous-objectifs : <ul style="list-style-type: none"> Connaître les différentes façons de mal voir, les besoins et les modalités d'apprentissages spécifiques des élèves malvoyants et non-voyants pour leur apporter des réponses pédagogiques adaptées. Connaître les partenariats spécifiques aux projets des jeunes déficients visuels. Connaître les ressources spécialisées utiles aux enseignants (ressources documentaires, organismes, associations). 			
Contenus de formation		Intervenants	
<ul style="list-style-type: none"> Les différentes façons de mal voir et leurs conséquences pour l'élève et l'enseignant. Présentation du public des élèves avec troubles de la fonction visuelle. Histoire de la scolarisation des aveugles et du braille et conséquences actuelles pour la scolarisation des élèves avec TFV. Compétences transversales aux disciplines scolaires : le toucher, l'écoute et la maîtrise de l'espace. Modalités de lecture et à l'écriture, accès à l'image. Les problématiques de l'enseignement scientifique et des sciences humaines. Approche psychologique des enfants et adolescents déficients visuels. Les partenariats spécifiques de l'enseignant en dispositif TFV, notamment le S3AS. 		<ul style="list-style-type: none"> Formateurs de l'INSEI, enseignants spécialisés, ophtalmologiste, orthoptiste, partenaires institutionnels. 	

AXE 1 : Prendre en compte les besoins éducatifs particuliers des élèves

Identifiant : 24NDGS6056			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Enseigner à des élèves déficients visuels (malvoyants et aveugles) Niveau 2	50 heures	Du 03/02/2025 au 07/02/2025	15
	Format	Du 31/03/2025 au 04/04/2025	
	Présentiel uniquement		
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal
Enseignants titulaires du CAPPEI; Enseignants non spécialisés; Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique	INSEI, 58 avenue des Landes, 92150 Suresnes		INSEI
Objectifs Objectif principal : <ul style="list-style-type: none"> Se familiariser avec les problématiques principales des élèves malvoyants et non-voyants dans leurs contextes de scolarisation. Sous-objectifs : <ul style="list-style-type: none"> Connaître les différentes façons de mal voir, les besoins et les modalités d'apprentissages spécifiques des élèves malvoyants et non-voyants pour leur apporter des réponses pédagogiques adaptées. Connaître les partenariats spécifiques aux projets des jeunes déficients visuels. Connaître les ressources spécialisées utiles aux enseignants (ressources documentaires, organismes, associations). 			
Contenus de formation		Intervenants	
<ul style="list-style-type: none"> Adaptations dans les disciplines scientifiques, humaines, littéraires et artistiques selon l'âge et les contextes de scolarisation des élèves. Premières approches des adaptations des documents iconographiques. Les adolescents malvoyants et aveugles. La formation professionnelle ; les pistes d'orientation et témoignages. Les partenariats spécifiques de l'enseignant en dispositif TFV. Modalités de formation : cours magistraux, travaux dirigés, études de cas. Visites. Interactions entre les formateurs et les stagiaires entre les deux sessions. 		<ul style="list-style-type: none"> Formateurs de l'INSEI, Enseignants spécialisés, Partenaires institutionnels 	

AXE 1 : Prendre en compte les besoins éducatifs particuliers des élèves

Identifiant : 24NDGS6057			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux troubles du neurodéveloppement (TND) dans le 1er degré	60h	Du 06/11/2024 au 22/01/2025	30
	Format	Cours organisés le mercredi : 6/11 ; 13/11 ; 20/11 ; 27/11 ; 4/12 ; 11/12 ; 18/12 ; 8/01 ; 15/01 ; 22/01	
	Distanciel uniquement		
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal
Enseignants titulaires du CAPPEI; Enseignants non spécialisés; AESH	Distanciel		INSEI
Objectifs <ul style="list-style-type: none"> • Actualiser ses connaissances sur les TND et leurs incidences en milieu scolaire • Connaître et mettre en œuvre les réponses institutionnelles et pédagogiques adaptées • Agir comme personne ressource dans son établissement pour accompagner l'équipe pédagogique dans la scolarisation inclusive des élèves avec TND 			
Contenus de formation		Intervenants	
<ul style="list-style-type: none"> • Connaître et repérer les différentes formes de TND rencontrés en milieu scolaire • Connaître et savoir évaluer les besoins spécifiques des élèves avec TND • Connaître et savoir mettre en œuvre les gestes professionnels et aménagements / adaptations utiles pour rendre les apprentissages accessibles aux élèves avec TND • Connaître les différentes modalités et parcours de scolarisations possibles pour les élèves avec TND, dans une dynamique de travail en partenariat • Mieux comprendre les comportements des élèves, leurs fonctions, afin de mettre en œuvre des stratégies de prévention et de gestion adaptées 		<ul style="list-style-type: none"> • Professionnels de l'INSEI • Professionnels extérieurs spécialisés dans le domaine des TND. • Représentants d'associations actives dans le domaine des TND et de la scolarisation. 	

AXE 1 : Prendre en compte les besoins éducatifs particuliers des élèves

Identifiant : 24NDGS6058			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux troubles du neurodéveloppement (TND) dans le 2nd degré	60h	Du 07/11/2024 au 23/01/2025	30
	Format	Cours organisés le jeudi : 7/11 ; 14/11 ; 21/11 ; 28/11 ; 5/12 ; 12/12 ; 19/12 ; 9/01 ; 16/01 ; 23/01	
	Distanciel uniquement		
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal
Enseignants titulaires du CAPPEI; Enseignants non spécialisés; AESH	Distanciel		INSEI
Objectifs <ul style="list-style-type: none"> • Actualiser ses connaissances sur les TND et leurs incidences en milieu scolaire • Connaître et mettre en œuvre les réponses institutionnelles et pédagogiques adaptées • Agir comme personne ressource dans son établissement pour accompagner l'équipe pédagogique dans la scolarisation inclusive des élèves avec TND 			
Contenus de formation		Intervenants	
<ul style="list-style-type: none"> • Connaître et repérer les différentes formes de TND rencontrés en milieu scolaire • Connaître et savoir évaluer les besoins spécifiques des élèves avec TND • Connaître et savoir mettre en œuvre les gestes professionnels et aménagements / adaptations utiles pour rendre les apprentissages accessibles aux élèves avec TND • Connaître les différentes modalités et parcours de scolarisations possibles pour les élèves avec TND, dans une dynamique de travail en partenariat, et en lien avec le parcours avenir. • Mieux comprendre les comportements des élèves, leurs fonctions, afin de mettre en œuvre des stratégies de prévention et de gestion adaptées 		<ul style="list-style-type: none"> • Professionnels de l'INSEI • Professionnels extérieurs spécialisés dans le domaine des TND. • Représentants d'associations actives dans le domaine des TND et de la scolarisation. 	

AXE 1 : Prendre en compte les besoins éducatifs particuliers des élèves

Identifiant : 24NDGS6059			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux TSLA (second degré)	27h	Du 24/02/2025 au 28/02/2025	60
	Format		
	Distanciel uniquement		
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal
Enseignants titulaires du CAPPEI; Enseignants non spécialisés; Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	Distanciel		INSEI
Objectifs			
<ul style="list-style-type: none"> Acquérir des connaissances sur les troubles spécifiques du langage et des apprentissages (description des troubles, spécificités des TDA/H et des élèves à haut potentiel, articulation entre repérage des difficultés et diagnostic), Appréhender les conséquences des TSLA sur les apprentissages et la vie scolaire, Cibler les besoins pour construire des réponses pédagogiques, éducatives et didactiques, Améliorer la collaboration ULIS-classe de référence et enseignant-AESH, Agir en qualité de personne-ressource pour l'éducation inclusive, coopérer et travailler en partenariat. 			
Contenus de formation		Intervenants	
<ul style="list-style-type: none"> Connaître le cadre de référence (Éducation nationale, Haute Autorité de Santé et données internationales), Identifier les principales fonctions cognitives (mémoire, attention, fonctions exécutives, etc.), Analyser les besoins liés à ces troubles et leurs conséquences sur les apprentissages (mises en situation, méthodologie de l'observation), Construire des réponses pédagogiques, éducatives et didactiques (proposer des pistes d'adaptation, aménager un environnement favorable aux apprentissages, concevoir et mettre en œuvre un PAP et un PPS), Savoir utiliser des solutions numériques adaptées, Travailler au sein d'un réseau de coopération. 		<ul style="list-style-type: none"> Formateurs INSEI 	

AXE 1 : Prendre en compte les besoins éducatifs particuliers des élèves

Identifiant : 24NDGS6060			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Enseigner en mobilisant les fonctions attentionnelles, exécutives et mnésiques (premier degré)	25 heures	Du 05/03/2025 au 02/04/2025	30
	Format	Cours organisés le mercredi : 05/03, 12/03, 19/03 26/03, 02/04	
	Distanciel uniquement		
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal
Enseignants titulaires du CAPPEI; Enseignants non spécialisés; AESH	Distanciel		INSEI
Objectifs			
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre les bases du fonctionnement des fonctions cognitives transversales • Repérer les élèves à risque de difficultés attentionnelles, exécutives et mnésiques • Comprendre les répercussions scolaires • Proposer une pédagogie et un environnement de classe adaptés • S'inscrire comme personne ressource dans l'équipe pédagogique et avec les professionnels psycho-médicosociaux 			
Contenus de formation		Intervenants	
<ul style="list-style-type: none"> • Fonctions attentionnelles, fonctions exécutives et fonctions mnésiques : fonctionnement et rôle dans l'apprentissage • Difficultés et déficits des fonctions cognitives transversales : repérage et implications à l'école • Travailler en tenant compte de la charge cognitive • S'appuyer sur la métacognition • Adaptations pédagogiques transversales • Collaborer avec et s'appuyer sur les professionnels psycho-médicosociaux 		<ul style="list-style-type: none"> • formateurs INSEI, • intervenants extérieurs 	

AXE 1 : Prendre en compte les besoins éducatifs particuliers des élèves

Identifiant : 24NDGS6061			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Enseigner en mobilisant les fonctions attentionnelles, exécutives et mnésiques (second degré)	25 heures	Du 06/03/2025 au 03/04/2025	30
	Format	Cours organisés le jeudi : 06/03, 13/03, 20/03 27/03, 03/04	
	Distanciel uniquement		
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI; Enseignants non spécialisés; AESH	Distanciel	INSEI	
Objectifs <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre les bases du fonctionnement des fonctions cognitives transversales • Repérer les élèves à risque de difficultés attentionnelles, exécutives et mnésiques • Comprendre les répercussions scolaires • Proposer une pédagogie et un environnement de classe adaptés • S'inscrire comme personne ressource dans l'équipe pédagogique et avec les professionnels psycho-médicosociaux 			
Contenus de formation		Intervenants	
<ul style="list-style-type: none"> • Fonctions attentionnelles, fonctions exécutives et fonctions mnésiques : fonctionnement et rôle dans l'apprentissage • Difficultés et déficits des fonctions cognitives transversales : repérage et implications à l'école • Travailler en tenant compte de la charge cognitive • S'appuyer sur la métacognition • Adaptations pédagogiques transversales • Collaborer avec et s'appuyer sur les professionnels psycho-médicosociaux 		<ul style="list-style-type: none"> • Formateurs INSEI • Intervenants extérieurs 	

AXE 1 : Prendre en compte les besoins éducatifs particuliers des élèves

Identifiant : 24NDGS6062			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Enseigner à des élèves en tenant compte de leurs besoins éducatifs particuliers avec l'appui d'outils et ressources numériques	25 heures	Du 03/03/2025 au 07/03/2025	18
	Format		
	Présentiel uniquement		
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI; Enseignants non spécialisés; AESH; Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	INSEI, 58 avenue des Landes, 92150 Suresnes	INSEI	
Objectifs			
<ul style="list-style-type: none"> • Identifier dans les situations scolaires les leviers et les obstacles à l'accessibilité et la façon de les diminuer ou de les contourner au moyen d'outils numériques adaptés. • Concevoir des situations d'apprentissages pour les élèves à besoins éducatifs particuliers intégrant des outils numériques dans le cadre d'un enseignement inclusif avec une perspective d'accessibilité universelle. • Créer des outils d'aide ou des supports didactiques à partir de logiciels connus du grand public ou libres de droit. 			
Contenus de formation		Intervenants	
<ul style="list-style-type: none"> • Lundi matin : Introduction à l'accessibilité universelle et présentation de l'Observatoire des ressources numériques adaptées (Orna) Créations d'animations et narration • Lundi après-midi : Usage avancé des outils windows (PowerPoint et Word) ou LibreOffice, bonnes pratiques, normes, questions en lien avec l'accessibilité des images • Mardi : le jeu sérieux et transposition des activités en jeu sérieux • Mercredi matin : analyse de pratique et de situations à partir de ressources dans les classes. • Mercredi après-midi et Jeudi : Accessibilisation de visite pédagogique réelle et 360° (traitement des vidéos et de la visite sous H5P en fonction du public). Application à des séances pédagogiques. Vendredi : Réalité virtuelle - Exemples de mises en pratiques 		<ul style="list-style-type: none"> • Formateurs INSEI, • intervenants extérieurs 	

AXE 1 : Prendre en compte les besoins éducatifs particuliers des élèves

Identifiant : 24NDGS6063			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux difficultés à expression comportementale	50 heures	Du 18/09/2024 au 20/11/2024	50
	Format	Île de France : Mercredi 18/9/24 ; 25/9/24 ; 2/10/24; 9/10/24; 6/11/24; 20/11/24	
	Distanciel uniquement 10h de cours en asynchrone	Samedi 19/10/24;16/11/24 Province : Mercredi 27/11/24; 4/12/24; 11/12/24; 18/12/24; 15/1/25 Samedi 11/1/25;25/1/25; 1/2/25	
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal
Enseignants titulaires du CAPPEI; Enseignants non spécialisés; Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	Distanciel		INSEI
<p>Objectifs</p> <p>Permettre aux différents professionnels de l'Éducation nationale de mieux comprendre ces troubles et de mettre en œuvre des démarches de pédagogie, d'accompagnement, des aides adaptées, répondant aux besoins particuliers de ces élèves.</p> <p>Objectifs spécifiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquérir des connaissances utiles sur les difficultés à expression comportementale • Proposer des démarches de prévention • Outiller l'observation du comportement des élèves • Étudier la pédagogie adaptée aux TCC et aux troubles attentionnels • Pilotage des équipes, partenariats, travail avec les familles 			
Contenus de formation		Intervenants	
<ul style="list-style-type: none"> • Cours sur les pédagogies adaptées • Analyse de pratiques issues du terrain • Vidéos, documentation • Aspects institutionnels (MDPH, ITEP, etc.) 		<ul style="list-style-type: none"> • Formateurs INSEI, • Intervenants extérieurs 	

AXE 1 : Prendre en compte les besoins éducatifs particuliers des élèves

Identifiant : 24NDGS6064			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
LSF niveau A1 Ile de France	120h	Du 13/01/2025 au 17/01/2025	12
	Format	Du 20/01/2025 au 24/01/2025	
	Hybride	Du 28/04/2025 au 02/05/2025 Du 05/05/2025 au 09/05/2025	
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal
Enseignants titulaires du CAPPEI; Enseignants non spécialisés; Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique; AESH; Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	INSEI, 58 avenue des Landes, 92150 Suresnes		INSEI
Objectifs Acquérir le niveau A1 du cadre européen de référence pour les langues (CECRL) : <ul style="list-style-type: none"> « Peut comprendre et utiliser des expressions familières et quotidiennes ainsi que des énoncés très simples qui visent à satisfaire des besoins concrets. Peut se présenter ou présenter quelqu'un, y compris en utilisant l'alphabet manuel et poser à une personne des questions la concernant (lieu d'habitation, relations, ce qui lui appartient, etc.) et peut répondre au même type de questions. Peut communiquer de façon simple si l'interlocuteur signe lentement et distinctement et se montre coopératif.» 			
Contenus de formation		Intervenants	
<ul style="list-style-type: none"> Pratique de la LSF : compréhension, expression, interaction en face à face direct ou à distance et en langue des signes Vidéo (LS-Vidéo). Découverte de la culture sourde. Approche contrastive LSF/français à partir de supports authentiques. Analyse réflexive et éléments de linguistique de la LSF. 		<ul style="list-style-type: none"> Formateurs INSEI 	

AXE 1 : Prendre en compte les besoins éducatifs particuliers des élèves

Identifiant : 24NDGS6065			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
LSF niveau A1 Province	120h	Du 16/09/2024 au 20/09/2024	12
	Format	Du 23/09/2024 au 27/09/2024	
	Hybride	Du 04/11/2024 au 08/11/2024 Du 12/11/2024 au 15/11/2024	
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI; Enseignants non spécialisés; Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique; AESH; Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	INSEI, 58 avenue des Landes, 92150	INSEI	
Objectifs : Acquérir le niveau A1 du cadre européen de référence pour les langues (CECRL) : <ul style="list-style-type: none"> • « Peut comprendre et utiliser des expressions familières et quotidiennes ainsi que des énoncés très simples qui visent à satisfaire des besoins concrets. • Peut se présenter ou présenter quelqu'un, y compris en utilisant l'alphabet manuel et poser à une personne des questions la concernant (lieu d'habitation, relations, ce qui lui appartient, etc.) et peut répondre au même type de questions. • Peut communiquer de façon simple si l'interlocuteur signe lentement et distinctement et se montre coopératif.» 			
Contenus de formation	Intervenants		
<ul style="list-style-type: none"> • Pratique de la LSF : compréhension, expression, interaction en face à face direct ou à distance et en langue des signes. • Vidéo (LS-Vidéo). • Découverte de la culture sourde. • Approche contrastive LSF/français à partir de supports authentiques. • Analyse réflexive et éléments de linguistique de la LSF 	<ul style="list-style-type: none"> • Formateurs INSEI 		

AXE 1 : Prendre en compte les besoins éducatifs particuliers des élèves

Identifiant : 24NDGS6066			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
LSF niveau A2 Ile-de-France	120h	Du 13/01/2025 au 17/01/2025	12
	Format	Du 20/01/2025 au 24/01/2025	
	Hybride	Du 16/06/2025 au 20/06/2025 Du 23/06/2025 au 27/06/2025	
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal
Enseignants titulaires du CAPPEI; Enseignants non spécialisés; Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique; AESH; Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	INSEI, 58 avenue des Landes, 92150 Suresnes		INSEI
Objectifs			
<ul style="list-style-type: none"> • Pratique de la LSF : compréhension, expression, interaction en face à face direct ou à distance et en langue des signes. • Vidéo (LS-Vidéo). • Découverte de la culture sourde. • Approche contrastive LSF/français à partir de supports authentiques. • Analyse réflexive et éléments de linguistique de la LSF. 			
Contenus de formation		Intervenants	
Acquérir le niveau A2 du cadre européen de référence pour les langues (CECRL) : <ul style="list-style-type: none"> • « Peut comprendre des phrases isolées incluant le cas échéant un ou plusieurs mots épelés manuellement et des expressions fréquemment utilisées en relation avec des domaines immédiats de priorité (par exemple, informations personnelles familiales simples, achats, environnement proche, travail). • Peut communiquer lors de tâches simples et habituelles ne demandant qu'un échange d'informations simple et direct sur des sujets familiers et habituels. • Peut décrire avec des moyens simples sa formation, son environnement immédiat et évoquer des sujets qui correspondent à des besoins immédiats ». 		<ul style="list-style-type: none"> • Formateurs INSEI 	

AXE 1 : Prendre en compte les besoins éducatifs particuliers des élèves

Identifiant : 24NDGS6067			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
LSF niveau A2	120h	Du 16/09/2024 au 20/09/2024	12
	Format	Du 23/09/2024 au 27/09/2024	
	Hybride	Du 04/11/2024 au 08/11/2024 Du 12/11/2024 au 15/11/2024	
Public concerné		Lieu de stage	Opérateur principal
Enseignants titulaires du CAPPEI; Enseignants non spécialisés; Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique; AESH; Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)		INSEI, 58 avenue des Landes, 92150 Suresnes	INSEI
Objectifs Acquérir le niveau A2 du cadre européen de référence pour les langues (CECRL) : <ul style="list-style-type: none"> • « Peut comprendre des phrases isolées incluant le cas échéant un ou plusieurs mots épelés manuellement et des expressions fréquemment utilisées en relation avec des domaines immédiats de priorité (par exemple, informations personnelles et familiales simples, achats, environnement proche, travail). • Peut communiquer lors de tâches simples et habituelles ne demandant qu'un échange d'informations simple et direct sur des sujets familiers et habituels. • Peut décrire avec des moyens simples sa formation, son environnement immédiat et évoquer des sujets qui correspondent à des besoins immédiats » 			
Contenus de formation		Intervenants	
<ul style="list-style-type: none"> • Pratique de la LSF : compréhension, expression, interaction en face à face direct ou à distance et en langue des signes • Vidéo (LS-Vidéo). • Découverte de la culture sourde. • Approche contrastive LSF/français à partir de supports authentiques. • Analyse réflexive et éléments de linguistique de la LSF 		<ul style="list-style-type: none"> • Formateurs INSEI 	

AXE 1 : Prendre en compte les besoins éducatifs particuliers des élèves

Identifiant : 24NDGS6068			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
LSF niveau B1 Ile-de-France	210h	Du 30/09/2024 au 11/10/2024	12
	Format	Du 03/03/2025 au 21/03/2025	
	Hybride	Du 16/06/2025 au 27/06/2025	
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal
Enseignants titulaires du CAPPEI; Enseignants non spécialisés; Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique; AESH; Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	INSEI, 58 avenue des Landes, 92150		INSEI
Objectifs Acquérir le niveau B1 du cadre européen de référence pour les langues (CECRL) : <ul style="list-style-type: none"> « Peut comprendre les points essentiels d'un discours quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de choses familières dans le travail, à l'école, dans les loisirs etc. Peut se débrouiller dans la plupart des situations rencontrées en présence de locuteurs variés de la LSF. Peut produire un discours simple et cohérent sur des sujets familiers et dans ses domaines d'intérêt. Peut raconter un événement, une expérience ou un rêve, décrire un espoir ou un but et exposer brièvement des raisons ou explications pour un projet ou une idée..» 			
Contenus de formation		Intervenants	
<ul style="list-style-type: none"> Pratique de la LSF : compréhension, expression, interaction en face à face direct ou à distance et en langue des signes. Vidéo (LS-Vidéo). Découverte de la culture sourde. Approche contrastive LSF/français à partir de supports authentiques. Analyse réflexive et éléments de linguistique de la LSF. 		<ul style="list-style-type: none"> Formateurs INSEI 	

AXE 1 : Prendre en compte les besoins éducatifs particuliers des élèves

Identifiant : 24NDGS6069			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
LSF niveau B1	210h	Du 16/09/2024 au 27/09/2024	12
	Format	Du 04/11/2024 au 22/11/2024	
	Hybride	Du 28/04/2025 au 09/05/2025	
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal
Enseignants titulaires du CAPPEI; Enseignants non spécialisés; Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique; AESH; Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	INSEI, 58 avenue des Landes, 92150 Suresnes		INSEI
Objectifs			
Acquérir le niveau B1 du cadre européen de référence pour les langues (CECRL) :			
<ul style="list-style-type: none"> « Peut comprendre les points essentiels d'un discours quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de choses familières dans le travail, à l'école, dans les loisirs etc. Peut se débrouiller dans la plupart des situations rencontrées en présence de locuteurs variés de la LSF. Peut produire un discours simple et cohérent sur des sujets familiers et dans ses domaines d'intérêt. Peut raconter un évènement, une expérience ou un rêve, décrire un espoir ou un but et exposer brièvement des raisons ou explications pour un projet ou une idée..» 			
Contenus de formation		Intervenants	
<ul style="list-style-type: none"> Pratique de la LSF : compréhension, expression, interaction en face à face direct ou à distance et en langue des signes. Vidéo (LS-Vidéo). Découverte de la culture sourde. Approche contrastive LSF/français à partir de supports authentiques. Analyse réflexive et éléments de linguistique de la LSF (Les contenus privilégiés sont en rapport avec le milieu éducatif et scolaire). 		Formateurs INSEI	

AXE 1 : Prendre en compte les besoins éducatifs particuliers des élèves

Identifiant : 24NDGS6070			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
LSF niveau B2	210h	Du 18/11/2024 au 06/12/2024	12
	Format	Du 17/03/2025 au 04/04/2025	
	Hybride	Du 12/05/2025 au 23/05/2025	
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal
Enseignants titulaires du CAPPEI; Enseignants non spécialisés; Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique; AESH; Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	INSEI, 58 avenue des Landes, 92150 Suresnes		INSEI
Objectifs Acquérir le niveau B2 du cadre européen de référence pour les langues (CECRL) : <ul style="list-style-type: none"> • « Peut comprendre le contenu essentiel de sujets concrets ou abstraits dans un discours signé complexe, une discussion technique dans sa spécialité. • Peut communiquer avec un degré de spontanéité et d'aisance tel qu'une conversation avec un locuteur expérimenté n'entraîne de tension ni pour l'un ni pour l'autre. • Peut s'exprimer de façon claire et détaillée sur une gamme de sujets, émettre un avis sur un sujet d'actualité et exposer les avantages et inconvénients de différentes possibilités» 			
Contenus de formation		Intervenants	
<ul style="list-style-type: none"> • Pratique de la LSF : compréhension, expression, interaction en face à face direct ou à distance et en langue des signes. • Vidéo (LS-Vidéo). • Découverte de la culture sourde. • Approche contrastive LSF/français à partir de supports authentiques. • Analyse réflexive et éléments de linguistique de la LSF. 		<ul style="list-style-type: none"> • Formateurs INSEI 	

AXE 1 : Prendre en compte les besoins éducatifs particuliers des élèves

Identifiant : 24NDGS6071			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
LSF niveau C1	210h	Du 18/11/2024 au 06/12/2024	12
	Format	Du 10/03/2025 au 21/03/2025	
	Hybride	Du 12/05/2025 au 23/05/2025	
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal
Enseignants titulaires du CAPPEI; Enseignants non spécialisés; Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique; AESH; Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	INSEI, 58 avenue des Landes, 92150 Suresnes		INSEI
Objectifs Acquérir le niveau C1 du cadre européen de référence pour les langues (CECRL) : <ul style="list-style-type: none"> • « Peut comprendre une grande gamme de discours longs et exigeants en LSF et saisir des significations implicites. • Peut s'exprimer spontanément et couramment sans trop apparemment chercher ses signes. • Peut utiliser la LSF de façon efficace dans la vie sociale, professionnelle ou académique. • Peut s'exprimer sur des sujets complexes de façon claire et bien structurée et manifester son contrôle des outils d'organisation, d'articulation et de cohésion du discours. » 			
Contenus de formation		Intervenants	
<ul style="list-style-type: none"> • Pratique de la LSF : compréhension, expression, interaction en face à face direct ou à distance et en langue des signes. • Vidéo (LS-Vidéo). • Découverte de la culture sourde ; • Approche contrastive LSF/français à partir de supports authentiques. • Analyse réflexive et éléments de linguistique de la LSF. 		<ul style="list-style-type: none"> • Formateurs INSEI 	

AXE 1 : Prendre en compte les besoins éducatifs particuliers des élèves

Identifiant : 24NDGS6072			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Langue française parlée complétée (LfPC)	60h	Du 06/01/2025 au 10/01/2025	30
	Format	Du 05/05/2025 au 09/05/2025	
	Présentiel uniquement		
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI; Enseignants non spécialisés; Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique; AESH	INSEI, 58 avenue des Landes, 92150 Suresnes	INSEI	
Objectifs <ul style="list-style-type: none"> • Connaître les clés du code. • Être capable de coder des énoncés divers, en situation de communication authentique. • Cerner les besoins des élèves sourds ou malentendants et concevoir des réponses adaptées incluant le LPC. 			
Contenus de formation		Intervenants	
<ul style="list-style-type: none"> • Pratique du code (LPC). • Usages et pratiques pédagogiques incluant le LPC. • Enjeux langagiers et pédagogiques. • Eléments de linguistique et de psycholinguistique développementale. • Contextes monolingues ou bilingues. (Les contenus privilégiés sont en rapport avec le milieu éducatif et scolaire) 		<ul style="list-style-type: none"> • Formateurs INSEI 	

AXE 1 : Prendre en compte les besoins éducatifs particuliers des élèves

Identifiant : 24NDGS6073			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Notations spécifiques braille et Dessin en relief assisté par ordinateur	50 heures	Du 20/01/2025 au 24/01/2025	10
	Format	Du 10/03/2025 au 14/03/2025	
	Présentiel uniquement		
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal
Enseignants titulaires du CAPPEI ; Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique	INSEI, 58 avenue des Landes, 92150 Suresnes		INSEI
Objectifs <ul style="list-style-type: none"> Approfondir les compétences en braille dans différents contextes et maîtriser la conception et réalisation d'images adaptées pour les élèves non-voyants. 			
Contenus de formation		Intervenants	
<ul style="list-style-type: none"> Approfondissement de la pratique du braille dans des contextes spécifiques (mathématique, numérique, abrégé) Connaissance des spécificités de la lecture d'une image en relief par une personne non-voyante Utilisation de bloc-notes braille et de PC avec plages braille, Transcription d'énoncés mathématiques et de braille abrégé, Présentation des critères de lisibilité tactile des images en relief Présentation des étapes de l'adaptation (du document source au document final) Présentation du logiciel de dessin Inkscape et de ses principales fonctions Présentation de certains aspects spécifiques du logiciel (création de trames...) Exercices d'application pour la production de dessins en relief Production d'un dessin en relief à partir d'un projet personnel 		<ul style="list-style-type: none"> Formateurs INSEI 	

AXE 1 : Prendre en compte les besoins éducatifs particuliers des élèves

Identifiant : 24NDGS6074			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux troubles du spectre de l'autisme (groupe Ile-de-France)	60h	Du 10/03/2025 au 14/03/2025	30
	Format	Du 05/05/2025 au 09/05/2025	
	Hybride	Présentiel INSEI les 10 ; 11 mars et 5 ; 6 mai 2025 Distanciel les 12 ; 13 ; 14 mars et 7 ; 8 ; 9 mai 2025	
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal
Enseignants titulaires du CAPPEI; Enseignants non spécialisés ;AESH	INSEI, 58 avenue des Landes, 92150 et à distance		INSEI
Objectifs			
<ul style="list-style-type: none"> • Actualiser ses connaissances sur les TSA et leurs incidences en milieu scolaire • Connaître et mettre en œuvre les réponses institutionnelles et pédagogiques adaptées 			
Contenus de formation		Intervenants	
<ul style="list-style-type: none"> • Connaître les besoins spécifiques des élèves avec TSA • Connaître et savoir mettre en œuvre les gestes professionnels et aménagements / adaptations utiles pour rendre les apprentissages accessibles aux élèves avec TSA • Connaître les différentes modalités et parcours de scolarisations possibles pour les élèves avec TSA, dans une dynamique de travail en partenariat • Mieux comprendre les comportements des élèves, leurs fonctions, afin de mettre en œuvre des stratégies de prévention et de gestion adaptées 		<ul style="list-style-type: none"> • Formateurs INSEI • Intervenants extérieurs 	

AXE 1 : Prendre en compte les besoins éducatifs particuliers des élèves

Identifiant : 24NDGS6075			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux troubles du spectre de l'autisme	60h	Du 9/12/24 au 13/12/24 Et Du 24/03/25 au 28/03/25	30
	Format	Présentiel INSEI les 9 ; 10 décembre 2024 et les 24 et 25 mars 2025 Distanciel les 11 ; 12 ; 13 décembre 2024 et les 26 ; 27 ; 28 mars 2025	
	Hybride		
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal
Enseignants titulaires du CAPPEI; Enseignants non spécialisés; AESH	INSEI, 58 avenue des Landes, 92150 et à distance		INSEI
Objectifs <ul style="list-style-type: none"> • Actualiser ses connaissances sur les TSA et leurs incidences en milieu scolaire • Connaître et mettre en œuvre les réponses institutionnelles et pédagogiques adaptées 			
Contenus de formation		Intervenants	
<ul style="list-style-type: none"> • Connaître les besoins spécifiques des élèves avec TSA • Connaître et savoir mettre en œuvre les gestes professionnels et aménagements / adaptations utiles pour rendre les apprentissages accessibles aux élèves avec TSA • Connaître les différentes modalités et parcours de scolarisations possibles pour les élèves avec TSA, dans une dynamique de travail en partenariat • Mieux comprendre les comportements des élèves, leurs fonctions, afin de mettre en œuvre des stratégies de prévention et de gestion adaptées 		<ul style="list-style-type: none"> • Formateurs INSEI • Intervenants extérieurs 	

AXE 1 : Prendre en compte les besoins éducatifs particuliers des élèves

Identifiant : 24NDGS6076

Identifiant : 24NDGS6076			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Les clés de l'accessibilité : des réponses pédagogiques universelles pour des parcours de scolarisation inclusifs	24h	Du 26/03/2025 au 26/03/2025, 13H30/16H30	25
	Format	Du 17/04/2025 09H00/16H30 au 18/04/2025 09H00/16H30	
	Distanciel uniquement	Du 14/05/2025 au 14/05/2025 09H00/16H30 Du 11/06/2025 au 11/06/2025 13H30/16H30	
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI; Enseignants non spécialisés	Formation à distance	EAFC NICE	
Objectifs			
<ul style="list-style-type: none"> • Appréhender la question de l'accessibilité au regard des enjeux de l'école inclusive • Identifier les répercussions communes aux élèves à besoins éducatifs particuliers et les besoins partagés • Construire des réponses pédagogiques adaptées afin de sécuriser le parcours de formation de tous les élèves 			
Contenus de formation		Intervenants	
<ul style="list-style-type: none"> • Contexte et enjeux de l'École inclusive • La conception universelle de l'apprentissage : les clés pédagogiques • Des réponses pédagogiques adaptées transférées au service de l'accessibilité : travailler pour tous 		<ul style="list-style-type: none"> • Paul Turcotte, enseignant-chercheur au CRISPESH, centre de recherche pour l'inclusion scolaire et professionnelle des étudiants en situation de handicap. Québec • Conseillers pédagogiques académiques et professeurs ressources 	

AXE 2 Travailler en équipe et avec les partenaires

AXE 2 : Travailler en équipe et avec les partenaires

Identifiant : 23NDGS6077			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Le livret de parcours inclusif : un outil au service de la différenciation pédagogique	25 heures	Du 10/02/2025 au 14/02/2025	25
	Format		
	Présentiel uniquement		
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI ; Enseignants non spécialisés; Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique; AESH; Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	Rectorat de Martinique	Académie de Martinique	
Objectifs <ul style="list-style-type: none"> • Connaître les enjeux et le fonctionnement du LPI. • Mettre en œuvre des protocoles et outils de suivi du parcours des élèves. • Concevoir des projets et des parcours ambitieux pour tous les élèves. • Déterminer une stratégie d'accompagnement scolaire visant à développer l'autonomie de l'élève. 			
Contenus de formation	Intervenants		
<ul style="list-style-type: none"> • Connaissance et identification des besoins des élèves, des projets (PPRE, PAP, PPS), des outils (GEVASCO, MOPPS) • Les savoirs et des savoir-faire permettant de mettre en place des adaptations pertinentes et efficaces. • La conception de parcours de réussite réfléchis en équipe, ambitieux et adaptés aux besoins. • Le LPI comme nouvel outil pédagogique de suivi personnalisé, à valoriser dans sa dimension pédagogique pour éviter les ruptures et sécuriser les parcours. • Principes et modalités adaptées à une communication fluide et de qualité avec les familles. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formateurs Service Ecole Inclusive 		

AXE 2 : Travailler en équipe et avec les partenaires

Identifiant : 24NDGS6078			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Exercer les missions de personne ressource pour l'école inclusive : positionnement, démarche, outils et partenariats.	50 heures	Le 09/12/2024 en présentiel (13h30-16h30)	20
	Format	Du 10/12/2024 au 12/12/2024 en présentiel (9h00-12h00 & 13h30-16h30)	
	Hybride	Le 13/12/2024 en distanciel Le 03/02/2025 en présentiel (13h30-16h30) Du 04/02/2025 au 06/02/2025 en présentiel (9h00-12h00 & 13h30-16h30) Le 07/02/2025 en présentiel (9h00-12h00)	
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal
Enseignants titulaires du CAPPEI; Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique	INSPE de Niort, 11 rue d'Archimède, 79000 Niort		Académie de Poitiers, CT EI
Objectifs <ul style="list-style-type: none"> Faire monter en expertise les enseignants spécialisés ou faisant fonction, dans l'exercice de leur mission de personne ressource pour l'éducation inclusive, issue de leur référentiel métier. 			
Contenus de formation		Intervenants	
<ul style="list-style-type: none"> Mise à jour, mise en perspective et approfondissements des enjeux éthiques et sociétaux, notamment à travers le cadre législatif et réglementaire de l'école inclusive. Identification de la variété des missions de personne ressource dans son contexte d'exercice au sein d'un 		Universitaires, formateurs académiques, personnes ressources de l'EI, personnels médico-social, CARDIE	

établissement, d'un secteur d'intervention ou à l'échelle départementale praticiens).

- Élaboration des réponses pédagogiques concertées à des besoins éducatifs particuliers : de la différenciation à la conception universelle de l'apprentissage (accessibilité pédagogique au plus grand nombre).
- Appropriation des différentes modalités de co-intervention, de co-enseignement, leur plus-value : identifier les leviers et les freins de leur mise en œuvre.
- Renforcement de la capacité à coopérer en inter-métier entre professionnels de l'éducation nationale et avec tous les partenaires de l'EI, y compris les familles dans leur expertise du fonctionnement de leur enfant
- Impulsion de projets et d'actions d'information et de sensibilisation au sein d'un établissement scolaire, impulsion de projets de formation en lien avec les besoins des personnels, au service du déploiement de l'EI
- Modalités d'identification des fragilités pédagogiques, relationnelles, comportementales, ... pour prévenir l'apparition des besoins particuliers des élèves ; formalisation des outils de personnalisation de parcours au sein du LPI.

AXE 2 : Travailler en équipe et avec les partenaires

Identifiant : 24NDGS6079			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Enseigner en tenant compte des besoins liés aux troubles du spectre de l'autisme : rendre les apprentissages accessibles	50 heures	Du 18/11/2024 au 22/11/2024	25
	Format	Du 17/03/2025 au 21/03/2025	
	Présentiel uniquement		
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal
Enseignants titulaires du CAPPEI; Enseignants non spécialisés; Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique; AESH; Autres personnels non enseignants (psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	INSPE de Lorraine, Site de Maxéville ou Nancy		Rectorat Nancy Metz INSPE de Lorraine
Objectifs			
<ul style="list-style-type: none"> Appréhender le rôle des différents acteurs du parcours de l'élève TSA (au sein et hors EN) pour penser la mise en œuvre de l'accessibilité dans un continuum apprentissages – lieu – espace - temps 			
Contenus de formation		Intervenants	
<ul style="list-style-type: none"> Disposer de connaissances actualisées sur les troubles du spectre autistique Connaître les recommandations de la haute autorité de santé (HAS), Etude de cas de scolarisation du cycle 1 au lycée Les parcours de vie des personnes avec autisme L'autorégulation. Favoriser l'apprentissage par le recours à des outils numériques / rendre les apprentissages accessibles aux élèves TSA Travailler en dispositif inclusif avec une équipe d'AESH Connaître des approches travaillant sur la communication alternative et augmentée Analyse de pratique / la gestion de Crise La spécificité du développement chez les adolescents TSA L'orientation et l'insertion professionnelle 		<ul style="list-style-type: none"> PRTSA Chercheurs INSPE (Laboratoire PNL Université de Lorraine) Enseignants en sciences de l'éducation Psychologues SESSAD, Coordonnateur ULIS Lycée TSA 	

AXE 2 : Travailler en équipe et avec les partenaires

Identifiant : 24NDGS6080			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Co-enseigner pour tenir compte des besoins des élèves	50 heures	Du 20/01/2025 au 24/01/2025	18
	Format	Du 19/05/2025 au 23/05/2025	
	Présentiel uniquement		
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal
Enseignants titulaires du CAPPEI; Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique	Deux semaines de 4 jours massés, en présentiel sur le site INSPE de d'Antony (92) – Université CY Cergy Paris		INSPE de l'académie de Versailles
Objectifs <ul style="list-style-type: none"> Développer les compétences professionnelles des détenteurs du CAPPEI pour concevoir et mettre en œuvre des modalités de co enseignement afin de mieux répondre aux besoins des élèves dans une logique inclusive. A l'issue de la formation, le stagiaire sera capable 1- de connaître les diverses modalités de co enseignement et en comprendre les enjeux ; 2- d'analyser les diverses mises en œuvre (configurations) de ces modalités en lien avec l'analyse des besoins des élèves ; 3- de questionner les gestes professionnels spécifiques de l'enseignant spécialisé dans la conduite des séances de co enseignement ; 4- de planifier, organiser et réguler le co enseignement 			
Contenus de formation		Intervenants	
<ul style="list-style-type: none"> Une première semaine de 25 heures en présentiel présentera des apports théoriques et méthodologiques permettant de comprendre les enjeux du co enseignement et d'envisager une mise en œuvre : fondements sociohistoriques du co enseignement, configurations, organisation et planification, régulation au service des besoins des élèves. A la suite de cette première semaine, les enseignants participant au MIN s'engagent à mettre en œuvre le co enseignement sur leur terrain d'exercice, à recueillir les outils utilisés sur ce terrain (documents de préparation, de régulation, d'identification des besoins des élèves, etc. , et à se filmer sur quelques séances. Une deuxième semaine de 25 heures aura pour objectif d'accompagner à la pratique du co enseignement à travers les retours d'expérience et d'expérimentations, la co analyse de séances filmées et l'observation/confrontation des documents de formalisation de la pratique. 		Formateurs de l'INSPE de l'académie de Versailles intervenant dans la formation préparatoire au CAPPEI.	

AXE 2 : Travailler en équipe et avec les partenaires

Identifiant : 24NDGS6081			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Enseigner à tous les élèves de l'école maternelle : prévenir les difficultés et sécuriser les parcours scolaires	25 heures	Du 17/03/2025 à 10h au 21/03/2025 à 15h30	25
	Format		
	Présentiel uniquement		
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal
Enseignants titulaires du CAPPEI	29 rue Boursault, 75017 Paris		Inspe de l'académie de Paris
Objectifs <ul style="list-style-type: none"> • Appréhender les notions de cadre contenant et sécurisant, propices à l'entrée dans les apprentissages. • Identifier les principales fragilités qui peuvent apparaître à l'école maternelle. • Aborder des démarches d'identification et d'analyse des besoins éducatifs particuliers du jeune enfant. • Être ressource pour les équipes en tant qu'enseignant spécialisé et identifier les gestes professionnels soutenant des pratiques inclusives à l'école maternelle. • Identifier les partenaires et créer les conditions du partenariat, en lien avec le parcours scolaire inclusif des élèves concernés. 			
Contenus de formation		Intervenants	
<ul style="list-style-type: none"> • Analyses de situations professionnelles. • Psychologie du développement du jeune enfant. • Eléments d'observation et d'évaluation, médiations pédagogiques destinées à favoriser l'enseignement à la diversité des élèves à l'école maternelle. • Identification des partenaires et des conditions du partenariat : parentalité, co-éducation, coopération, co-enseignement. 		Formateurs Inspe (Sorbonne Université)	

AXE 2 : Travailler en équipe et avec les partenaires

Identifiant : 24NDGS6082			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Parcours de formation et d'insertion professionnelle des élèves présentant des besoins éducatifs particuliers en lycée professionnel	50 heures	Du 09/10/2024 au 11/10/2024 (présentiel)	25
	Format	Du 05/02/2025 au 07/02/2025 (présentiel)	
	Hybride	Du 16/01/2025 au 17/01/2025 (visioconférence) + contenus asynchrones	
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal
Enseignants titulaires du CAPPEI; Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	INSEI, 58 avenue des Landes, 92150 Suresnes		INSEI
Objectifs			
<ul style="list-style-type: none"> • Cerner les problématiques particulières des jeunes présentant des besoins éducatifs particuliers et leurs répercussions sur l'élaboration des parcours de formation en LP. • Approfondir la réflexion sur la construction de parcours de formation au lycée en vue de l'insertion professionnelle de ces jeunes et les éléments en jeu dans une transition psychosociale. • Réfléchir au processus d'évaluation et de certification. • Identifier l'apport des dispositifs déployés dans l'accompagnement au lycée et notamment repérer les réponses adaptées que peut apporter l'Ulis. • Connaître et travailler avec les différents acteurs concernés par la formation et l'insertion des jeunes. • Explorer les diverses perspectives d'accès vers l'emploi. 			
Contenus de formation		Intervenants	
<ul style="list-style-type: none"> • Les politiques éducatives en matière de scolarisation et de formation des élèves présentant des besoins éducatifs particuliers • Le repérage des besoins particuliers, l'élaboration des aménagements et adaptations, l'évaluation des compétences. • La construction d'outils pour organiser, élaborer et accompagner des parcours de formation vers l'insertion professionnelle. • Les dispositifs de formation et d'insertion, le repérage et le travail avec les partenaires, la coopération avec les familles. • La sortie du lycée professionnel et la poursuite de formation, les passerelles vers l'emploi et l'insertion professionnelle 		<ul style="list-style-type: none"> • Formateurs INSEI, • Intervenants extérieurs 	

AXE 2 : Travailler en équipe et avec les partenaires

Identifiant : 24NDGS6083			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Exercer en tenant compte des besoins liés aux troubles du spectre de l'autisme : déployer des parcours de scolarisation	18 heures	Du 15/01/2025 au 15/01/2025 13H30/16H30, à distance	24
	Format		
	Hybride	Du 10/02/2025 au 11/02/2025 09H00/16H30, présentiel, établissement à Aix-en-Provence Du 02/04/2025 au 02/04/2025 13H30/16H30, à distance	
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI; Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique	Session 1 à distance, session 2 en présentiel (établissement scolaire) Aix-Marseille, session 3 à distance	Rectorat Aix-Marseille, Miraep	
Objectifs <ul style="list-style-type: none"> • Connaître et comprendre le fonctionnement atypique d'une personne avec autisme et son impact en milieu scolaire • Coconstruire le parcours de scolarisation d'élèves avec autisme : familles, partenaires, communauté éducative • Adapter les apprentissages au sein de pratiques inclusives 			
Contenus de formation		Intervenants	
<ul style="list-style-type: none"> • Trouble du spectre de l'autisme • Fonctionnement de la personne avec un trouble du spectre de l'autisme, au sein des troubles du neurodéveloppement • Dysfonctionnement des fonctions exécutives des personnes avec TSA et son impact sur les apprentissages • Trajectoire et dynamique de projet • Connaissance des partenaires et des réseaux • Complémentarité des acteurs • Parcours de l'élève • Entrée dans les apprentissages - Adaptations des démarches pédagogiques dans le domaine des mathématiques		<ul style="list-style-type: none"> • PR TSA, formateurs académiques • C.R.A. PACA • Partenaires du secteur médico-social 	

AXE 2 : Travailler en équipe et avec les partenaires

Identifiant : 24NDGS6084			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Analyser et comprendre la complexité des situations risquant de faire obstacle à la réussite du parcours des élèves	24h	Le 14/03/2025 distanciel 9h à 12h	20
	Format	Du 14/03/2025 au 05/04/2025 distanciel asynchrone	
	Hybride	07/04/2025 et 08/04/2025 présentiel 8h30- 16h00	
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal
Enseignants titulaires du CAPPEI; Enseignants non spécialisés ;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique; AESH	INSPE GUYANE		Service de l'école inclusive GUYANE
Objectifs			
<ul style="list-style-type: none"> Approfondir les connaissances et les réponses pédagogiques à apporter aux élèves présentant des besoins éducatifs particuliers 			
Contenus de formation		Intervenants	
<ul style="list-style-type: none"> outils spécifiques, analyse réflexive 		<ul style="list-style-type: none"> CPAIEN, IEN, partenaires... 	

AXE 2 : Travailler en équipe et avec les partenaires

Identifiant : 24NDGS6085

Identifiant : 24NDGS6085			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Préparer la poursuite d'études post-bac des élèves en tenant compte de leurs besoins éducatifs particuliers (LP & LGT)	25 heures	Du 27/11/2024 au 29/11/2024 (présentiel)	25
	Format		
	Hybride	22/01/2025 : visionconférence	
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal
Enseignants titulaires du CAPPEI; Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	INSEI, 58 avenue des Landes, 92150 Suresnes et à distance		INSEI
Objectifs <ul style="list-style-type: none"> • Appréhender les enjeux du continuum bac-3/bac+3 pour les jeunes présentant des besoins spécifiques. • Cerner les besoins spécifiques et leurs répercussions sur l'élaboration des parcours de formation. • Approfondir la réflexion sur le processus d'orientation et la construction de parcours de formation en vue de la poursuite d'études post bac et les éléments en jeu dans une transition psychosociale. • Identifier l'apport des outils ainsi que des dispositifs et leur utilisation dans l'accompagnement vers les études post-bac. • Comprendre le rôle et l'utilisation de la plateforme Parcoursup dans l'affectation des candidats. • Connaître et travailler avec les différents acteurs, en particulier ceux de l'enseignement supérieur. 			
Contenus de formation		Intervenants	
<ul style="list-style-type: none"> • Le cadre réglementaire relatif aux parcours des élèves en situation de handicap dans le cadre du continuum bac-3/bac+3. • Le repérage des besoins particuliers, l'évaluation des compétences, les aménagements des évaluations et des examens. • Les outils pour organiser, élaborer et accompagner les parcours de formation vers le post-bac (Fiche Avenir, Parcoursup, Cap école inclusive, Qualinclus, par ex.). • Les dispositifs de formation, le repérage et le travail avec les partenaires, la coopération avec les familles. • La connaissance de la diversité des filières de l'enseignement supérieur et les attendus des formations. 		Formateurs INSEI et intervenants extérieurs	

AXE 2 : Travailler en équipe et avec les partenaires

Identifiant : 24NDGS6086			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Coopérer au service d'une école pour tous	30h	Du 24/03/2025 au 25/03/2025	30
	Format	Du 02/04/2025 au 04/04/2025	
	Hybride	De 9h à 12h et de 13h30 à 16h30	
Public concerné		Lieu de stage	Opérateur principal
Enseignants titulaires du CAPPEI; Enseignants non spécialisés; Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique; AESH; Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)		Inspé de Besançon - 57 avenue Montjoux 25000 Besançon	EAFC – Rectorat de Besançon
Objectifs			
<ul style="list-style-type: none"> • Identifier l'ensemble des partenaires qui concourent à la coopération effective et nécessaire pour construire des pratiques professionnelles inclusives, • Consolider les parcours de formation inclusifs au regard des besoins éducatifs particuliers des élèves, • Travailler les notions de collaboration multiprofessionnelle et d'inter-métier dans une logique de complémentarité et de compétences réciproques 			
Contenus de formation		Intervenants	
<ul style="list-style-type: none"> • Collaboration entre acteurs de l'éducation avec une focale sur celle concernant AESH et enseignants. • Coopération entre les professionnels de l'éducation nationale et du secteur médicosocial/sanitaire. • Place des professionnels et partenaires extérieurs. • Place des familles dans le parcours des élèves (savoirs expérientiels). • Observation et réflexions sur les pratiques de collaboration effectives. 		<ul style="list-style-type: none"> • Formateurs école inclusive • Inspecteurs • Enseignants spécialisés • Partenaires extérieurs 	

AXE 2 : Travailler en équipe et avec les partenaires

Identifiant : 24NDGS6087			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Personnes ressource éducation inclusive dans les collèges, lycées et lycées professionnels : positionnement, démarches, outils et partenariats	25 heures	Du 30/09/2024 au 04/10/2024	20
	Format		
	Présentiel uniquement		
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI; Enseignants non spécialisés	Rectorat de Mayotte - MAMOUDZOU	Rectorat Mayotte	
Objectifs <ul style="list-style-type: none"> Accompagner les changements à opérer au niveau d'un établissement du second degré pour répondre collectivement aux besoins éducatifs particuliers des élèves. Savoir analyser son environnement professionnel Participer à un pilotage efficient de la politique inclusive de l'établissement Identifier les démarches et les outils pour créer des équipes de travail efficaces Accompagner les changements de pratiques professionnelles des enseignants non spécialisés Mettre en place un groupe de travail pour améliorer l'organisation collective en faveur des EBEP 			
Contenus de formation		Intervenants	
<ul style="list-style-type: none"> Apports théoriques Activités pratiques 		<ul style="list-style-type: none"> Formateur INSEI Équipe académique Service École Inclusive Professionnels de terrain 	

AXE 2 : Travailler en équipe et avec les partenaires

Identifiant : 24NDGS6088			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Auto-évaluer le fonctionnement inclusif d'un dispositif ou d'un établissement pour sécuriser le parcours des élèves à besoins éducatifs particuliers	25 heures	Du 14/10/2024 au 18/10/2024	20
	Format		
	Présentiel uniquement		
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI; Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	INSEI, 58 avenue des Landes, 92150 Suresnes	INSEI	
Objectifs <ul style="list-style-type: none"> aider les communautés éducatives à sécuriser les parcours des élèves à besoins éducatifs particuliers via l'auto-évaluation du fonctionnement inclusif de dispositifs au sein d'un établissement scolaire accueillant des élèves relevant de l'enseignement spécialisé et/ou adapté (ULIS Collège, ULIS Lycée, SEGPA, EREA...); appréhender l'outil Qualinclus et les démarches d'auto-évaluation concevoir les réponses adaptées aux besoins éducatifs particuliers de ces élèves et évaluer leur impact dans le cadre d'une démarche participative d'amélioration continue 			
Contenus de formation	Intervenants		
<ul style="list-style-type: none"> Analyse du contexte (leviers, obstacles, opportunités) Présentation de la démarche Qualité (Qualéduc/Qualinclus) et de l'approche processus Mises en situation et construction d'un projet d'amélioration continue de la qualité Apports d'outils méthodologiques 	<ul style="list-style-type: none"> Formateurs INSEI 		

AXE 2 : Travailler en équipe et avec les partenaires

Identifiant : 24NDGS6089			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Enseigner à tous les élèves : coopération, autodétermination et parcours inclusifs	50 heures	Du 16/10/2024 au 04/06/2025	40
	Format	Cours organisés le mercredi	
	Hybride	-présentiel : 16/10, 4/12, 5/02, 2/04, 4/06 -visioconférence : 6/11, 15/01, 12/03, 7/05	
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal
Enseignants titulaires du CAPPEI; Enseignants non spécialisés; AESH; Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	INSEI, 58 avenue des Landes, 92150 Suresnes et à distance		INSEI
Objectifs			
<ul style="list-style-type: none"> • Coopérer avec l'ensemble des partenaires impliqués dans le parcours de l'élève. • Identifier les modalités (leviers et obstacles) ainsi que les outils pour un partenariat efficace avec le médicosocial et champ associatif. • Permettre à chacun de trouver sa juste place au sein d'un système de coopération équitable. • Favoriser la pleine participation en s'appuyant sur la validité sociale des médiations proposées. • Penser collectivement les parcours inclusifs en les référant à une responsabilité collective et partagée. • S'interroger sur la/les dimension(s) éthique(s) de l'accompagnement. 			
Contenus de formation		Intervenants	
L'intention du MIN « coopération, autodétermination et parcours inclusifs » (CAPI) est de réfléchir aux enjeux liés à la scolarisation et à l'accompagnement de l'hétérogénéité des élèves, qui ont conduit l'école à intensifier ses coopérations, non seulement avec une diversité d'intervenants professionnels (du scolaire, social, médicosocial et associatif), mais également avec les élèves et leur famille. En partant de l'expérience des stagiaires, il s'agira d'analyser le travail en coopération au sein des établissements scolaires, l'impact pour les professionnels (internes et externes aux établissements) mais aussi les effets sur les parcours des élèves et de leurs familles. L'objectif du MIN CAPI sera ainsi d'accompagner les stagiaires sur 3 axes de formation pour saisir les formes plurielles que recouvrent ces coopérations :		<ul style="list-style-type: none"> • Formateurs INSEI, • Intervenants extérieurs. 	

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Analyser la coopération entre acteurs divers (professionnels et familles) organisée pour penser les parcours d'élèves de façon inclusive.• Réfléchir à l'autodétermination des publics, la réelle place accordée à leur parole, l'encouragement de la liberté de choix, la marge de manœuvre dont ils disposent, sans contraintes extérieures excessives.• Penser la co-construction de parcours inclusifs. | |
|---|--|

AXE 2 : Travailler en équipe et avec les partenaires

Identifiant : 24NDGS6090			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Éducation, migration, itinérance	25 heures	Du 15/01/2025 au 18/06/2025	50
	Format	Cours organisés le mercredi après-midi:	
	Distanciel uniquement	15/01, 22/01, 29/01, 13/03, 20/03, 29/03, 07/05, 14/05	
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal
Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique; Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	Distanciel		INSEI
Objectifs			
<ul style="list-style-type: none"> • Construite à partir de plusieurs programmes de recherche portés par l'INSEI ainsi que d'un solide réseau d'enseignants-chercheurs et de professionnels, cette formation conjugue plusieurs approches disciplinaires alliant le droit, les sciences sociales (science politique, sociologie et anthropologie) et les sciences du langage. Cette formation vise à permettre à des acteurs déjà engagés professionnellement dans le champ de l'éducation, des migrations et des minorités d'acquérir des connaissances actualisées leur permettant de faire évoluer leurs actions et leurs réflexions. • L'objectif principal est de permettre aux stagiaires de bénéficier de l'articulation des différents points de vue et connaissances sur l'éducation, les migrations et les minorités, à partir de l'expérience et des travaux de chercheurs, ainsi que du savoir-faire et du point de vue de professionnels. 			
Contenus de formation		Intervenants	
<ul style="list-style-type: none"> • La connaissance des contextes migratoire et d'accueil (apports juridiques, historiques, en sciences politiques et en démographie) • Les cadres conceptuels (apports sociologiques, anthropologiques et linguistiques) permettant de porter un regard réflexif sur les pratiques • Le partage d'expériences sur les pratiques éducatives et pédagogiques auprès des EANA et des EFIV (enjeux professionnels et réflexions quant aux pratiques) 		Formateurs INSEI et intervenants extérieurs	

AXE 2 : Travailler en équipe et avec les partenaires

Identifiant : 24NDGS6091			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Personne ressource éducation inclusive dans les collèges, lycées et lycées professionnels : positionnement, démarche, outils et partenariats	25 heures	Du 08/10/2024 au 14/05/2025	20
	Format	Mardi 08/10/24 17h30-19h	
	Hybride	Mercredi 09/10/24 14h-17h Mercredi 04/12/24 14h-17h Mardi 28/01/25 17h30-19h Mercredi 29/01/25 14h-17h Mercredi 26/03/25 14h-17h Mardi 13/05/25 17h30-19h Mercredi 14/05/25 14h-17h + 5h30 de contenus asynchrones	
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal
Enseignants titulaires du CAPPEI; Enseignants non spécialisés	Distanciel		INSEI
Objectifs Objectif principal — Le collège/lycée inclusif : accompagner les changements à opérer au niveau d'un établissement du second degré, pour répondre collectivement aux besoins éducatifs particuliers des élèves. Sous-objectifs : <ul style="list-style-type: none"> • Savoir analyser son environnement professionnel pour identifier les pistes d'amélioration et les leviers à activer. • Négocier avec son chef d'établissement pour un pilotage efficient de la politique inclusive de l'établissement. • Identifier les démarches et outils pour créer des équipes de travail efficaces. • Accompagner les changements de pratiques professionnelles des enseignants non-spécialisés. • Mettre en place un groupe de travail sur l'amélioration de l'organisation collective en faveur des élèves à BEP 			
Contenus de formation		Intervenants	
<ul style="list-style-type: none"> • Apports théoriques : • La conduite du changement en faveur de l'éducation inclusive. • Outils et méthode d'analyse de son environnement professionnel • Obstacles aux changements de pratiques professionnelles, postures et actions de la personne-ressource • Processus motivationnels chez les enseignants. • Collectifs de travail efficaces et communauté d'apprentissage professionnelle • Activités pratiques : 		<ul style="list-style-type: none"> • Formateurs de l'INSEI ayant une expérience de l'accompagnement d'EPL (équipe de direction et équipes enseignantes). • Maîtres de conférences spécialistes des thématiques abordées. • Professionnels de terrain ayant expérimenté un projet de changement pour l'éducation inclusive. • Anciens stagiaires de ce module de formation (pour partage d'expérience sur les changements opérés dans leurs établissements à l'issue du stage). 	

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Le temps de travail asynchrone permettra au stagiaire l'expérimentation dans son propre établissement de pratiques et d'outils proposés. Un temps d'échanges sera programmé pour faciliter l'appropriation des contenus proposés. | |
|---|--|

AXE 2 : Travailler en équipe et avec les partenaires

Identifiant : 24NDGS6092			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Parcours de formation et d'insertion professionnelle des élèves en situation de handicap	25 heures	Du 14/10/2024 au 18/10/2024	25
	Format		
	Présentiel uniquement		
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal
Enseignants titulaires du CAPPEI; Enseignants non spécialisés; Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique; AESH; Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	EAFC 533 Av. Abbé Paul Parguel, 34090 Montpellier		EAFC Montpellier
Objectifs			
<ul style="list-style-type: none"> • Accompagner la formation qualifiante et diplômante des élèves en situation de handicap. • Identifier les enjeux de l'insertion professionnelle. • Cerner les problématiques particulières des jeunes en situation de handicap et les répercussions sur l'élaboration de leur parcours de formation. • Approfondir la réflexion sur la construction du parcours de formation au lycée en vue de l'insertion professionnelle. • Identifier l'apport des dispositifs déployés dans leur accompagnement au lycée, et notamment repérer les réponses adaptées que peut apporter l'Ulis. • Réfléchir au processus d'évaluation et de certification. • Connaître et travailler avec les différents acteurs et partenaires concernés par la formation et l'insertion professionnelle. • Explorer les diverses perspectives d'accès vers l'emploi et le supérieur. 			
Contenus de formation		Intervenants	
<ul style="list-style-type: none"> • L'accompagnement du jeune dans l'élaboration d'un projet professionnel. • Le repérage des besoins particuliers, l'évaluation des compétences des adolescents en situation de handicap. • La co-élaboration d'approches professionnelles pour organiser, élaborer et accompagner des parcours de formation vers l'insertion professionnelle. • Les dispositifs de formation et d'insertion, le repérage et le travail avec les partenaires, la coopération avec les familles. • La sortie du lycée et la poursuite de formation 		<ul style="list-style-type: none"> • Conseiller technique École inclusive • IEN-ASH • CP ASH • Formateurs école inclusive • Enseignants référents • Chefs d'établissement • Intervenants extérieurs du secteur sanitaire et médico-social • Partenaires de la formation et de l'insertion • Partenaires de l'université • Partenaires associatifs 	

AXE 2 : Travailler en équipe et avec les partenaires

Identifiant : 24NDGS6093			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Le métier d'AESH : gestes professionnels, coopération au profit du parcours des élèves en situation de handicap	50 heures	Du 04/11/2024 au 08/11/2024	100
	Format	Du 19/05/2025 au 23/05/2025	
	Distanciel uniquement		
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI; Enseignants non spécialisés; AESH; Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	Distanciel	INSEI	
Objectifs <ul style="list-style-type: none"> • Rappeler les principes essentiels de l'accompagnement dans toutes ses dimensions • Penser ensemble les espaces de co-construction et de coopération (Ed.nat., ESMS, familles, personnes accompagnées) • Dépasser les assignations par type de handicap ou troubles pour parvenir à s'intéresser aux besoins particuliers • S'appuyer sur des expertises professionnelles et d'usage partagées • Partager des outils 			
Contenus de formation	Intervenants		
<ul style="list-style-type: none"> • Le cadre législatif et institutionnel, les textes de référence, l'historique des AESH • Les axes généraux et particuliers du déploiement des espaces d'accompagnement dont l'état de la transformation de l'offre médico-sociale • Modèles de référence liés aux représentations du handicap ainsi qu'à la promotion de l'autodétermination • Apports théoriques et pratiques relatifs à la mise en place de la coopération • Réflexions conjointes sur la place des familles et des élèves dans le processus de co-construction des parcours • Apports spécifiques (accompagner un élève avec TSA, prendre en compte les éléments de développement, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Formateurs INSEI • Intervenants extérieurs. 		

AXE 2 : Travailler en équipe et avec les partenaires

Identifiant : 24NDGS6094			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Exercer les missions de personne ressource pour le déploiement d'une école pleinement inclusive	25 heures	Du 04/11/2024 au 08/11/2024	25
	Format		
	Présentiel uniquement		
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI; Enseignants non spécialisés; Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique; AESH; Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	E AFC 533 Av. Abbé Paul Parguel, 34090 Montpellier	E AFC Montpellier	
<ul style="list-style-type: none"> • Objectifs Participer au déploiement d'une école pleinement inclusive en qualité de personne ressource.			
Contenus de formation		Intervenants	
<ul style="list-style-type: none"> • Définir les besoins de formation des stagiaires : positionnement initial. • Définir le rôle et les missions de personne ressource pour l'éducation inclusive. • Appréhender le concept d'accessibilité universelle des apprentissages. • Analyser l'environnement professionnel afin de définir les leviers et les freins dans la mise en œuvre de l'école inclusive • Analyser les pratiques : contextes, situations, parcours de formation d'élèves. • Impulser l'évolution des pratiques professionnelles de la communauté éducative. 		<ul style="list-style-type: none"> • Conseiller technique École inclusive • IEN-ASH • CP ASH • Formateurs école inclusive • Enseignants référents • Chefs d'établissement • Intervenants extérieurs du secteur sanitaire et médico-social 	

AXE 2 : Travailler en équipe et avec les partenaires

Identifiant : 24NDGS6095			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Coopérer avec le médico-social pour construire ensemble l'école inclusive	25 heures	Du 07/04/2025 au 11/04/2025	30
	Format		
	Présentiel uniquement		
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	INSPE ACADEMIE GUYANE - Université de Guyane Rte de BADUEL - 97300 CAYENNE	EAFC de Guyane Rectorat Troubiran	
Objectifs <ul style="list-style-type: none"> • Identifier les obstacles et facilitateurs à la mise en oeuvre d'actions coordonnées • Renforcer le partenariat entre les établissements scolaires et les ESMS • Faire évoluer et articuler les pratiques de l'EN et du Médico-social au sein des PIAL • Promouvoir le travail collaboratif entre les acteurs • S'approprier des outils de partage d'informations, institutionnels ou coconstruits • Construire des réponses cohérentes et adaptées aux besoins des élèves, à leur projet et à leur parcours • Inscire les pratiques dans une dynamique inclusive 			
Contenus de formation		Intervenants	
<ul style="list-style-type: none"> • Etat des lieux de l'offre EN et Médico-social • Enjeux et freins d'une communication efficace • Décret relatif à la coopération EN/MS • Partage d'expérience • Préconisation du PPS • Rôle et place des familles • Moyens de compensation pour réaliser un parcours de formation réussi • Référentiels des différents acteurs • Evaluation concertée des besoins • Législation • Fonctionnement et contraintes institutionnels respectifs • Connaissances relatives aux situations de handicap • Conditions optimales d'apprentissage 		<ul style="list-style-type: none"> • DAASEN • ARS • MDPH • CIO • IEN ASH • CPAIEN ASH • EMAS • Responsable académique PIAL / AESH 	

AXE 2 : Travailler en équipe et avec les partenaires

Identifiant : 24NDGS6096			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Coopération enseignants/AESH : enjeux de l'accompagnement humain et complémentarité des pratiques professionnelles	24h	Du 20/01/2025 au 24/01/2025	20
	Format		
	Présentiel uniquement		
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI; Enseignants non spécialisés; AESH	CANOPE 52 000 Chaumont	Rectorat de l'académie de Reims Circonscription ASH de la Haute-Marne	
Objectifs <ul style="list-style-type: none"> • Appréhender les fonctions et le positionnement des AESH. • Mesurer les enjeux de l'accompagnement humain. • Construire les modalités d'un travail d'équipe efficient entre l'AESH et l'enseignant. • Développer des gestes professionnels collaboratifs . • Construire des gestes de desétayage. 			
Contenus de formation	Intervenants		
<ul style="list-style-type: none"> • Travail autour de la connaissance des missions des AESH, représentations et cadre réglementaire. • L'accompagnement scolaire en question : Quelles conditions à la mise en place pour quels résultats ? • Travailler en équipe : Définition et conditions de mise en œuvre. • Point sur la recherche : Le développement de gestes professionnels d'accompagnement efficaces – Pratiques collaboratives. • Comment accompagner les élèves vers l'autonomie ? 	<ul style="list-style-type: none"> • IEN ASH • CPC ASH • Formateur académique • PR TND • Coordinatrice départementale 		

AXE 2 : Travailler en équipe et avec les partenaires

Identifiant : 24NDGS6097			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Coopération, intermétier et école inclusive	25 heures	Du 10/03/2025 au 14/03/2025	35
	Format		
	Hybride		
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI; Enseignants non spécialisés; Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique; AESH; Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	Inspé de l'académie de Lyon Université Claude Bernard Lyon, 5 rue Anselme, 69004 Lyon (ou autre lieu dans Lyon intra-muros)	Rectorat de Lyon et UCBL Lyon 1- Inspé de l'académie de Lyon	
Objectifs			
<ul style="list-style-type: none"> • Identifier l'ensemble des partenaires avec lesquels la coopération est nécessaire pour construire des parcours de scolarisation et de formation pouvant répondre à l'ensemble des besoins des élèves à besoins éducatifs particuliers. • Consolider les parcours de formation inclusifs des élèves à besoins éducatifs particulier. • Travailler les notions d'inter-métier pour s'inscrire dans une logique de conjugaison d'expertises. • Inclure la place des usagers et l'expertise expérientielle des familles. • Permettre à chaque stagiaire d'élaborer une fiche action à mettre en œuvre dans son territoire d'exercice à l'issue du module 			
Contenus de formation	Intervenants		
La collaboration entre acteurs de l'éducation avec une focale sur celle concernant AESH et enseignants. La coopération entre l'Education nationale et le secteur médicosocial/ le secteur sanitaire. Place des professionnels extérieurs à l'école. Prise en compte des demandes des familles. Retour d'expériences : coopération Médicosociale et Education nationale en Auvergne Rhône Alpes, formations croisées, les dispositifs d'autorégulation, UEM A UEE A Présentation de l'équipe de médiation académique TSA de l'académie de Lyon. Le partenariat : identifier les critères de réussite (comment faire pour que ça marche ?).	<ul style="list-style-type: none"> • Formateurs éducation nationale • Formateurs Inspé et INSEI • Intervenants extérieurs • Partenaires de l'ARS, du médico social, du secteur sanitaire • Représentants des usagers 		

AXE 3 Se former dans un contexte professionnel spécifique

AXE 3 : Se former dans un contexte professionnel spécifique

Identifiant : 24NDGS6098			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Coordonner un dispositif ULIS - (module de professionnalisation)	52h	Du 30/09/2024 au 04/10/2024	10
	Format	Du 12/02/2025 au 13/02/2025	
	Hybride	Du 26/03/2025 au 28/03/2025	
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI; Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique	INSPE de l'académie de Limoges 209 boulevard de Vanteaux 87036 LIMOGES CEDEX	INSPE LIMOGES	
Objectifs			
<ul style="list-style-type: none"> • Professionnaliser dans l'emploi les enseignants coordonnateurs en ULIS (école, collège, LP). 			
Contenus de formation	Intervenants		
<ul style="list-style-type: none"> • Enseigner aux élèves lors des temps de regroupement, • Organiser, planifier et formaliser les interventions des aides humaines au sein du dispositif, dans des classes de référence des élèves et dans l'établissement scolaire. • Animer les relations entre l'ULIS et les partenaires extérieurs. Être personne ressource. 	Coordonnateurs d'une ULIS école, collège et lycée professionnel. Formateurs à l'INSPE de Limoges. Enseignants spécialisés exerçant en dispositif ULIS. Enseignant référent.		

AXE 3 : Se former dans un contexte professionnel spécifique

Identifiant : 24NDGS6099			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Exercer dans un dispositif ULIS et coordonner son fonctionnement	25 heures	Du 15/10/2024 au 18/10/2024	20
	Format		
	Présentiel uniquement		
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI	Rectorat de Bordeaux	Rectorat de Bordeaux	
Objectifs <ul style="list-style-type: none"> Consolider des compétences pour exercer les missions du professeur coordinateur ULIS en école ou collège ou lycée 			
Contenus de formation		Intervenants	
<ul style="list-style-type: none"> Informations et repères institutionnels pour coordonner une l'ULIS en cohérence avec l'axe « Ecole inclusive » du projet d'établissement. Les démarches et les ressources pédagogiques facilitant l'inclusion des élèves à besoins particuliers conception, mutualisation et cohérence au sein de la communauté éducative. L'autonomie des élèves. Un enjeu important qui détermine les conditions d'insertion ou de poursuite d'études. Démarches pédagogiques adaptées. Des parcours individualisés, adaptés avec pragmatisme et ambition au projet et aux potentialités de chaque élève. L'usage du LPI au sein de l'établissement. S'approprier pleinement ce nouvel outil dans toute sa dimension pédagogique. Les connaissances nécessaires à la mise en œuvre et au suivi de l'orientation et de l'insertion socio-professionnelle des élèves en situation de handicap. 		<ul style="list-style-type: none"> IEN école inclusive Conseillers pédagogiques école inclusive Enseignants spécialisés Partenaires de l'Insertion professionnelle 	

AXE 3 : Se former dans un contexte professionnel spécifique

Identifiant : 24NDGS6100			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Exercer en SEGPA et répondre aux besoins des élèves	25 heures	Du 20/01/2025 au 23/01/2025	20
	Format		
	Présentiel uniquement		
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI	Rectorat de Bordeaux	Rectorat de Bordeaux	
Objectifs <ul style="list-style-type: none"> Proposer des réponses didactiques et pédagogiques adaptées aux besoins identifiés chez les élèves de SEGPA et d'EREA. Organiser les réponses pédagogiques en équipe, au sein de la SEGPA et en cohérence avec les autres dispositifs mis en œuvre dans le collège pour soutenir le parcours d'élèves en difficulté Soutenir la mise en œuvre de pratiques inclusives permettant aux élèves de SEGPA de bénéficier de l'action complémentaire de tous les professeurs de collège Disposer d'éléments de méthode permettant de travailler le parcours avenir avec les élèves et en lien avec leurs familles. 			
Contenus de formation	Intervenants		
<ul style="list-style-type: none"> Outils et démarches permettant de répondre aux besoins et de dépasser les obstacles rencontrés par les élèves. Qualinclus SEGPA une aide au pilotage permettant de consolider au collège Le volet inclusif du projet d'établissement La coopération avec les familles et les partenaires. : les outils de communication, le LPI... L'élaboration du projet d'orientation scolaire et professionnelle des élèves (rôles et missions de tous les partenaires concernés) L'organisation au sein du collège des différents dispositifs permettant de soutenir le parcours des élèves en situation de difficulté scolaire (devoirs faits, aide personnalisés...) Le conseil pédagogique au collège : l'accessibilité aux apprentissages des élèves en difficulté en question Le numérique éducatif au service des élèves en grande difficulté 	<ul style="list-style-type: none"> IEN Ecole inclusive CPD Professeurs ressource du second degré IEN IO 		

AXE 3 : Se former dans un contexte professionnel spécifique

Identifiant : 24NDGS6101			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Collège inclusif et Segpa : stratégies, organisations, argumentaire, modalités pédagogiques, partenariats avec le médico-social, évaluation	25 heures	Du 25/11/2024 au 29/11/2024	25
	Format		
	Présentiel uniquement		
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal
Enseignants titulaires du CAPPEI; Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	INSEI, 58 avenue des Landes, 92150 Suresnes		INSEI
Objectifs <ul style="list-style-type: none"> Faciliter, pour les différents acteurs du second degré, la construction et la mise en place d'organisations inclusives au collège, en faveur des élèves de Segpa et des autres élèves en grande difficulté scolaire. Clarifier les concepts et enjeux de l'inclusion, de l'égalité des chances et de l'équité scolaire. En lien avec l'auto-évaluation, permettre l'élaboration d'un programme d'actions dans les établissements et mettre en oeuvre les moyens de les évaluer. Donner les éléments techniques et organisationnels nécessaires à la mise en place de fonctionnements inclusifs au service de la réussite des élèves de Segpa. Construire des stratégies en faveur de la mise en place d'une politique inclusive Faire des participants des personnes ressources au sein de l'établissement. 			
Contenus de formation		Intervenants	
En complément d'apports réflexifs sur l'inclusion, l'égalité des chances et l'équité scolaire, le module de formation propose des éléments permettant de faciliter la mise en œuvre d'organisations inclusives par les directeurs adjoints (en matière de fonctionnement et de pilotage) et les enseignants spécialisés (au travers d'apports sur la mission de personne ressource)		Formateurs INSEI, intervenants extérieurs	

AXE 3 : Se former dans un contexte professionnel spécifique

Identifiant : 24NDGS6102			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Enseigner en Unité d'enseignement dans des établissements sanitaires Scolarisation des élèves avec une maladie somatique invalidante	50 heures	Du 20/01/2025 au 24/01/2025	25
	Format	Du 19/05/2025 au 23/05/2025	
	Présentiel uniquement		
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal
Enseignants titulaires du CAPPEI; Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique	INSEI, 58 avenue des Landes, 92150 Suresnes		INSEI
Objectifs			
<ul style="list-style-type: none"> • Connaître les missions de l'enseignant à l'hôpital et le contexte d'exercice. • Savoir identifier les besoins éducatifs des élèves hospitalisés en raison d'une maladie somatique invalidante et mettre en place les contenus adaptés et modalités pédagogiques variées pour y répondre au plus vite. • Connaître les différents modes d'exercice à l'hôpital et leurs implications : travail avec un petit groupe d'élèves de niveaux hétérogènes (de la maternelle au lycée), travail en individuel au chevet, bilan scolaire. • Savoir travailler en partenariat au sein d'une équipe pluri-professionnelle. • Être acteur dans la continuité pédagogique des élèves hospitalisés. 			
Contenus de formation		Intervenants	
<ul style="list-style-type: none"> • Les différents fonctionnements d'une UE dans un établissement sanitaire selon les modalités d'hospitalisation (séjours de courte ou longue durée, séjours itératifs ; différentes structures hospitalières). • Le cadre réglementaire de la scolarisation des élèves malades, convalescents, hospitalisés et de la continuité pédagogique. • Les répercussions des troubles sur les compétences et modalités d'apprentissage des élèves. L'utilisation du site ressource « Tous à l'école ». • L'évaluation des BEP des élèves et la conduite de bilans pédagogiques de compétences. • La pertinence et le développement de projets pédagogiques interdisciplinaires à l'hôpital avec des temporalités variables. • La découverte et l'expérimentation de modalités d'adaptations par discipline, dont des pratiques engageant les habiletés motrices (pratiques artistiques et sportives) et du matériel spécifique. 		<ul style="list-style-type: none"> • Formateurs de l'INSEI, • Enseignants à l'hôpital spécialisés, coordonnateurs d'UE • Médecin pédiatre • Service APADHE 	

- Les implications de l'enseignement en situation d'urgence (notamment au chevet).
- La mobilisation de la différenciation pédagogique d'un contenu disciplinaire à un groupe d'élèves multiniveaux (1er et 2nd degrés).
- Les aspects psychologiques liés aux maladies somatiques invalidantes et à l'hospitalisation chez les enfants, les adolescents et leur famille.
- La confrontation à la mort pour l'élève et pour l'enseignant.
- Les modalités de collaboration ou partenariat entre l'UE à l'hôpital et l'APADHE (accompagnement pédagogique à domicile) ou l'école d'origine.
- La coordination d'une unité d'enseignement
- Visite d'une UE dans des établissements sanitaires
- L'analyse de pratiques professionnelles

AXE 3 : Se former dans un contexte professionnel spécifique

Identifiant : 24NDGS6103			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
SEGPA : postures et leviers pour un collège inclusif	25 heures	Du 26/02/2025 au 26/02/2025	30
	Format	Du 05/03/2025 au 05/03/2025	
	Hybride	Du 12/03/2025 au 14/03/2025 Du 24/04/2025 au 24/04/2025	
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal
Enseignants titulaires du CAPPEI; Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique	Distanciel les 26/02 (2h), 05/03 (2h), 24/04 (1h30) et 12/06 (1h30) Présentiel les 12/03 ; 13/03 ; 14/03 Atelier Canopé 51 ; 17 boulevard de la Paix, 51000 Reims		Académie de Reims Réseau Canopé
Objectifs			
<ul style="list-style-type: none"> • Identifier des approches pédagogiques qui encouragent l'inclusion et s'adaptent à la diversité des élèves de 6e et 6e Segpa • Élaborer un processus pour la conception et la mise en œuvre d'un projet inclusif au collège, la 6e inclusive • Développer des compétences pour créer un environnement de classe inclusif où chaque élève se sent valorisé et soutenu dans son apprentissage 			
Contenus de formation	Intervenants		
La formation vise à doter les professionnels des outils, des compétences et des connaissances nécessaires pour créer un environnement inclusif et soutenir les élèves en difficulté au sein de la 6e, en particulier dans le cadre du collège inclusif et de la Section d'Enseignement Général et Professionnel Adapté (Segpa).	<ul style="list-style-type: none"> • Enseignants chercheurs • Chefs d'établissements et DACS • Inspecteurs – IEN ASH • 		

AXE 3 : Se former dans un contexte professionnel spécifique

Identifiant : 24NDGS6104			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Exercer comme enseignant référent à la scolarisation des élèves en situation de handicap (ERSEH)	50 heures	Du 30/09/2024 au 04/10/2024	30
	Format	Du 24/03/2025 au 28/03/2025	
	Présentiel uniquement		
Public concerné	Lieu de stage		Opérateur principal
Enseignants titulaires du CAPPEI; Enseignants non spécialisés	INSEI, 58 avenue des Landes, 92150 Suresnes		INSEI
Objectifs <ul style="list-style-type: none"> Préparer à la prise de fonction d'enseignant référent, développer les compétences métiers. Objectifs thématiques : <ul style="list-style-type: none"> Analyser et préciser le positionnement institutionnel des enseignants référents : connaître les missions des enseignants référents S'approprier des connaissances relatives au travail en partenariat avec les différents professionnels et les familles Maîtriser les compétences nécessaires à la préparation et à la conduite des équipes de suivi de scolarisation et des autres espaces d'intervention de l'ERSEH ; identifier et partager des ressources et outils facilitant le travail de l'ERSEH en lien avec ses différents partenaires Développer et préciser des connaissances concernant le parcours de l'élève (orientation, connaissance du médico-social etc). 			
Contenus de formation		Intervenants	
<ul style="list-style-type: none"> Réglementations, lois et jurisprudence. L'actualité institutionnelle de l'école inclusive GEVA Sco, PPS, PAP et ESS : suivi personnalisé, équité territoriale et outils de la scolarisation Les théories du handicap : modèle médical, modèle social processus de production du handicap, accessibilité et compensation. Le(s) rôle(s) de l'enseignant référent et son positionnement institutionnel : mieux connaître le secteur médico-social pour accompagner les orientation ; connaissance du mode de fonctionnement de la MDPH ; la conduite et l'animation de réunions. Le travail de partenariat : la collaboration avec les familles, le travail en équipe pluridisciplinaire et avec les partenaires du secteur médico-social Développer une analyse réflexive des pratiques, partage d'expériences, mise en réseau. 		<ul style="list-style-type: none"> Formateurs INSEI Intervenants extérieurs 	

AXE 3 : Se former dans un contexte professionnel spécifique

Identifiant : 24NDGS6105			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Exercer en réseau d'aide spécialisé aux élèves en difficulté (RASED) – compétences relationnelles	50 heures	Du 13/01/2025 au 17/01/2025	30
	Format	Du 17/03/2025 au 21/03/2025	
	Présentiel uniquement		
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI; Enseignants non spécialisés; Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique	INSPE de l'académie de Versailles - site de Cergy Hirsch (95) – Université CY Cergy Paris	INSPE de l'académie de Versailles	
Objectifs			
<ul style="list-style-type: none"> Former ou compléter les compétences professionnelles des enseignants spécialisés exerçant au RASED et/ou dans un pôle ressource. 			
Contenus de formation		Intervenants	
Deux sessions de 4 jours massés en présentiel Contenus : <ul style="list-style-type: none"> Définir le champ de l'aide relationnelle S'appuyer sur des tâches didactiques dans toutes les disciplines pour travailler les compétences relationnelles des élèves Inscrire l'aide apportée aux élèves au sein de la classe/en lien avec la classe Co-enseigner autour des compétences relationnelles Être personne ressource pour l'enseignant de la classe et l'accompagner dans ses réponses aux besoins des élèves 		Formateurs en Education Inclusive de l'INSPE de l'académie de Versailles – site Cergy	

AXE 3 : Se former dans un contexte professionnel spécifique

Identifiant : 24NDGS6106			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Exercer en Segpa, Erea	25 heures	Du 17/03/2025 au 21/03/2025	35
	Format		
	Hybride		
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI ;Enseignants non spécialisés ;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique; Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	Inspé de l'académie de LYON Université Claude Bernard Lyon, 5 rue Anselme, 69004 Lyon (ou autre lieu dans Lyon intra-muros)	Rectorat de Lyon et UCBL Lyon-1 Inspé de l'académie de Lyon	
Objectifs			
<ul style="list-style-type: none"> • Consolider des compétences pour exercer en Segpa Erea • Mettre en œuvre des démarches et des outils pour assurer les missions de personne ressource en faveur de l'éducation inclusive 			
Contenus de formation	Intervenants		
<ul style="list-style-type: none"> • Les démarches et les ressources pédagogiques adaptées : enseignement explicite/ concept d'accessibilité universelle des apprentissages. • Cadrage institutionnel sur la Segpa dans un collège inclusif. • Apports théoriques : les principes éthiques et valeurs de l'Ecole inclusive/ le co-enseignement, un dispositif favorable à la réussite de tous/ personne ressource pour un collège inclusif : vers une évolution de l'identité professionnelle/ De la personne ressource au pôle ressource au sein du collège inclusif 	<ul style="list-style-type: none"> • Formateurs éducation nationale, • Formateurs Inspé, • Enseignants Segpa, etc. 		

AXE 3 : Se former dans un contexte professionnel spécifique

Identifiant : 24NDGS6107			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Exercer en section d'enseignement général et professionnel adapté (SEGPA), en établissement régional d'enseignement adapté (EREA) - (module de professionnalisation)	52h	Du 30/09/2024 au 04/10/2024	10
	Format	Du 12/02/2025 au 13/02/2025	
	Hybride	Du 26/03/2025 au 28/03/2025	
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Enseignants titulaires du CAPPEI; Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique	INSPE de l'académie de Limoges 209 boulevard de Vanteaux 87036 LIMOGES CEDEX	INSPE LIMOGES	
Objectifs			
<ul style="list-style-type: none"> • Professionnaliser dans l'emploi les enseignants en SEGPA ou EREA. • Identifier les obstacles rencontrés par les élèves, remédiations et pratiques pédagogiques adaptées. 			
Contenus de formation		Intervenants	
<ul style="list-style-type: none"> • Enseigner aux élèves des SEGPA et EREA. • Connaître le cadre des actions de l'enseignant, faciliter l'élaboration du projet d'orientation scolaire et professionnelle des élèves, se positionner comme enseignant et comme personne ressource. 		<ul style="list-style-type: none"> • Formateurs de l'Inspé de Limoges, • Directeurs de SEGPA, • Professeurs des écoles spécialisés, • Professeurs de lycée professionnel spécialisés Professeurs de lycées et collèges exerçant en SEGPA, • Enseignant référent. 	

AXE 3 : Se former dans un contexte professionnel spécifique

Identifiant : 24NDGS6108			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Exercer en tant que professeur référent handicap dans les établissements du premier et du second degré	25 heures	Du 27/01/2025 au 31/01/2025	30
	Format		
	Hybride		
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Enseignants non spécialisés	A préciser suivant le nombre de candidats	EAFC STRASBOURG	
Objectifs <ul style="list-style-type: none"> • Développer une posture professionnelle de l'enseignant référent handicap • Construire une culture professionnelle de l'intermétier • Acquérir les gestes professionnels permettant d'apporter des réponses pédagogiques adaptées aux besoins éducatifs particuliers des élèves 			
Contenus de formation		Intervenants	
<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les rôles et missions de l'enseignant référent handicap : personne ressource, l'accompagnement Travailler en partenariat • Acquérir la culture institutionnelle de l'école inclusive ainsi que ces enjeux : LPI, PPS, PPRE, PAP, PAI • Développer des gestes professionnelles qui visent au plus grand nombre des élèves d'entrer dans les apprentissages et de les y maintenir: enseignement plus explicite et apports de la pédagogie universelle 		<ul style="list-style-type: none"> • EAFC • Services école inclusive du 67 et 68 , universitaires 	